

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS  
XII IPS SMA NEGERI 9 BANJARMASIN**

Oleh:

Khairani<sup>1</sup>, Parida Angriani<sup>2</sup>, Eva Alviawati<sup>2</sup>

**Abstrak**

Penelitian ini berjudul “ Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin. Sampel yang dijadikan responden adalah Sampel penuh yaitu seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data primer dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan metode angket (kuesioner), sedangkan pengumpulan data sekunder menggunakan metode studi dokumen dan studi pustaka. Analisis data penelitian ini adalah analisis data dengan menggunakan teknik persentase dan teknik korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin, karena nilai  $r_{xy}$  bernilai 0,556 lebih besar  $r$  Tabel dari 1%, tabel nilai  $r$  menghasilkan angka 0,351 dan 5% Tabel nilai  $r$  menghasilkan angka 0,271 atau nilai  $r_{xy}$  0,556 lebih besar dari  $r$  tabel 5% dan 1 % yaitu  $0,271 < 0,556 > 0,351$  dan bahwa pengaruh pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin semester genap Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi memperoleh harga  $F_{reg} = 63,91$ . Harga  $F_{reg}$  lebih besar daripada harga  $F_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, yaitu  $4,028 < 63,91 > 7,16$ . Artinya ada pengaruh yang positif dan hubungan yang agak rendah antarpemanfaatan Internet sebagai sumber dengan hasil belajar siswa Kelas

**Kata Kunci :** Pemanfaatan internet, Sumber Belajar, Hasil Belajar, Siswa

## **I. PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan nasional dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia seutuhnya. Seluruh rakyat Indonesia mempunyai hak yang sama dalam mendapatkan pendidikan, seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional pasal 1 dijelaskan bahwa ” pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara

aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Riyanto, 2012).

Sumber belajar merupakan komponen sistem instruksional yang meliputi pesan, bahan, alat, teknik dan lingkungan yang mana hal itu dapat berpengaruh hasil belajar siswa (Sardiman, 2012). Penyelenggaraan pembelajaran merupakan tugas guru, sehingga kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu memperoleh hasil belajar yang baik, hasil belajar merupakan faktor penting dalam pendidikan. Hasil belajar adalah tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep belajar (Sulandra, 2013).

Teknologi merupakan faktor budaya yang mempengaruhi hasil belajar yang ada dari luar siswa. Perkembangan ilmu dan teknologi sangat pesat membawa dampak yang sangat luas dalam semua sektor kehidupan (Ali, 2009). Dunia pendidikan merupakan salah satu sektor yang mengalami pengaruh yang besar terhadap perkembangan dan teknologi, yang sejalan dengan paradigma belajar abad 21 yang dicirikan oleh empat karakteristik pokok, yaitu; informasi, komputasi, otomasi dan komunikasi. Ciri yang pertama informasi, bahwa informasi dapat diperoleh di mana saja dan kapan saja. Ciri kedua komputasi, bahwa lebih cepat memakai mesin. Ciri ketiga otomasi, bahwa menjangkau segala pekerjaan rutin. Ciri ke empat komunikasi, bahwa komunikasi bisa dari mana saja dan kemana saja (Farisi, 2013).

Proses belajar mengajar biasanya menggunakan berbagai media pembelajaran atau multimedia yang berbasis komputer dan memiliki jaringan internet, yang mana dapat mengatasi kekurangan guru guna memenuhi aspirasi belajar pendidik dan membantu pelajar menguasai pengetahuan (Hananta, 2010).

Pemanfaatan internet sebagai sumber pembelajaran mengkondisikan peserta didik untuk belajar secara mandiri. Siswa dapat mengakses secara *online* sumber belajar seperti mencari informasi pembelajaran melalui *google* dan *yahoo*, mencari data yang berkaitan dengan pelajaran dan perpustakaan *online* (Munadi, 2013). Pemanfaatan jaringan internet sebagai sumber pembelajaran dapat diimplementasikan melalui cara: *Browsing, Searching, Resourcing, Consulting dan Communicating* (Andri, 2007).

## II. TINJAUAN PUSTAKA

### a. Internet

Internet adalah kumpulan yang luas dari jaringan komputer besar dan kecil yang saling berhubungan menggunakan jaringan komunikasi yang ada diseluruh dunia. Seluruh manusia yang secara aktif berpartisipasi sehingga internet menjadi sumber daya informasi yang sangat berharga. Jaringan komputer adalah cara menghubungkan beberapa komputer yang ada di dalamnya dapat saling berhubungan dan berbagai sumber daya seperti perangkat penyimpan data (Daryanto, 2004). Paradigma belajar abad 21 yang dicirikan oleh empat karakteristik pokok, yaitu :

1. Aspek informasi, bahwa informasi dapat diperoleh di mana saja dan kapan saja. Pada tahap ini pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik mencari tahu dari berbagai sumber observasi, bukan diberi tahu.
2. Aspek komputasi, bahwa lebih cepat memakai mesin. Pada tahap ini pembelajaran diarahkan untuk mampu merumuskan masalah, bukan hanya menyelesaikan masalah (menjawab).
3. Aspek otomasi, bahwa menjangkau segala pekerjaan rutin. Pada tahap ini pembelajaran diarahkan untuk melatih berfikir analitis (pengambilan keputusan) bukan berfikir mekanis (rutin).
4. Aspek komunikasi, bahwa komunikasi bisa dari mana saja dan ke mana saja. Pada tahap ini pembelajaran menekankan pentingnya kerjasama dan kolaborasi dalam menyelesaikan masalah (Farisi, 2013).

#### **b. Sumber Belajar**

Sumber belajar merupakan komponen sistem instruksional yang meliputi pesan, bahan, alat, teknik dan lingkungan yang mana dapat berpengaruh hasil belajar siswa (Sardiman, 2012).

#### **c. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran**

Pemanfaatan jaringan internet sebagai sumber pembelajaran, dapat diimplementasikan melalui cara berikut :

##### **1) *Browsing* (menjelajahi dunia maya)**

*Browsing* atau *surfing* merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya atau *web*. Tampilan *web* yang sangat artistik menampilkan teks, gambar-gambar, dan malahan animasi yang ditampilkan sedemikian rupa sehingga selalu membuat betah para pengunjungnya. Melakukan *browsing* ini kita menggunakan suatu fasilitas yang bernama *browser*, banyak jenis *software browser* yang tersedia dipasaran, mulai dari gratisan seperti *mozilla* sampai komersil seperti *Netscape* dan *internet explorer*. Jenis aplikasi internet yang akan kita lakukan tidak terlepas dari *browser*, karena *browser* merupakan media komunikasi antara *user* dengan layanan internet. Sebagai pengguna windows, maka *software browser* yang sering digunakan adalah *internet explorer* dari *Microsoft*.

##### **2) *Searching* (pencarian sumber bahan belajar)**

*Searching* merupakan proses pencarian sumber pembelajaran guna melengkapi materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Segala sesuatu informasi yang berkaitan sumber informasi tersebut belum diketahui, sehingga dengan memanfaatkan *Search engine* adalah salah satu fasilitas yang tersedia pada aplikasi untuk mencari informasi yang kita inginkan. *Search engine* menampung database situs-situs dari seluruh dunia yang jumlahnya milyaran halaman *web*. Cukup dengan memasukkan kata kuncinya, maka proses pencarian akan dilakukan dan *search engine* akan menampilkan beberapa link situs yang disertai dengan keterangan singkat. Banyak aplikasi *search engine* yang ditawarkan oleh situs-situs tertentu yang ada di internet, yang populer antara lain *google*, *yahoo*,

*altavista*, dan sebagainya disamping fasilitas search yang disediakan oleh setiap situs.

### 3) **Resourcing (internet untuk sumber bahan belajar)**

*Resourcing* yang dimaksud disini adalah menjadikan internet sebagai sumber pengajaran, dalam arti kata peranan internet sebagai gudangnya informasi dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi dan data yang berkaitan dengan materi pengajaran yang disampaikan, Informasi yang berkaitan dengan alamat situs yang akan dikunjungi sebagai sumber media ajar telah diketahui terlebih dahulu melalui informasi yang diberikan pada buku pegangan pengajaran maupun dari informasi lainnya.

## 4. **Consulting dan Communicating (Konsultasi dan komunikasi)**

*E-Mail* (Surat Elektronik)

*E-mail* merupakan aplikasi yang paling populer sejak internet pertama kali diperkenalkan, karena dengan fasilitas ini dapat menjembatani komunikasi data antar personal maupun antar perusahaan, *e-mail* terkenal karena memberikan cara yang mudah dan cepat dalam mengirim informasi. Selain itu juga menangani catatan yang kecil, hingga *file* yang besar berupa *file* yang ditumpangkan padanya (*attachment file*).

*Milis (Mailing List)* (Berdiskusi Melalui Email)

*Mailling list* berarti daftar alamat *E-mail* untuk setiap orang yang ingin menerima *mail* tentang topik tertentu. *Mailing List* atau *Milis* (kadang disebut *posting*) pada dasarnya masih merupakan komunikasi dengan memanfaatkan layanan *e-mail*, yakni mengirim dan menerima *E-mail* ke dan/atau dari sekelompok orang dengan tujuan penggunaan sebagai sarana diskusi, yang biasanya dikelompokkan berdasarkan topik diskusi, kelompok tertentu atau pengelompokkan lainnya.

## 5. **Hasil Belajar**

Hasil dari serangkaian kegiatan belajar mengajar adalah hasil belajar dengan objeknya adalah siswa. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami konsep dalam belajar. Penyelenggaraan pembelajaran merupakan salah satu tugas guru, sehingga kegiatan pembelajaran diharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik, secara umum hasil belajar dipandang sebagai perwujudan nilai yang diperoleh siswa melalui pembelajaran (Sulandra, 2013).

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam pendidikan, bahkan menentukan kualitas belajar yang dicapai oleh siswa pada bidang studi yang dipelajari. Siswa yang cerdas dapat dengan cepat menciptakan lingkungan belajar yang mendorong perkembangan intelektual dirinya dalam bentuk macam-macam kegiatan yang dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## III. METODE PENELITIAN

**a. Pemilihan Daerah Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 9 Banjarmasin, beralamat di Jalan Tatah Bangkal Luar, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

**b. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek /subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya dan Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2012). Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah mengambil sampel penuh, yaitu dengan mengambil seluruh populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 53 siswa.

**c. Teknik Pengumpulan Data**

Data merupakan sekumpulan informasi yang di perlukan untuk pengambilan kesimpulan (Samsu, 2013). Permasalahan dalam penelitian ini, maka data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Pengumpulan Data primer adalah pengumpulan data secara mandiri oleh peneliti langsung melalui jaringan pengisian kuesioner oleh responden yang bersifat langsung (Nuning, 2012).
- 2) Data sekunder adalah perolehan data dari berbagai jurnal dan laporan peneliti terdahulu (Nuning, 2012).

**d. Teknik Pengolahan Data**

Pengumpulan data dilapangan selesai dilakukan, maka tahap berikutnya adalah pengolahan data dan analisis data yaitu: Pengolahan data adalah mentabulasi data menjumlahkan atau memilah- milah data menjadi yang disajikan dan kemudian di analisis sesuai dengan kebutuhan (Nuning, 2012). Data yang diperoleh dari penyebaran angket dapat dilakukan dengan cara, *Editing, Coding, Scoring* dan *Tabulating*.

**e. Teknik Analisis data**

Data primer yang diperoleh dalam penelitian di analisis dengan menggunakan random atau teknik acak dengan menggunakan perhitungan presentase. Teknik analisis data pada penelitian menggunakan teknik persentase dan teknik korelasi *Product Moment* yang disajikan pada uraian berikut:

- 1) Persentase hasil angket

Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis dengan dimasukkan kedalam tabel frekuensi untuk diketahui persentase masing-masing indikator, dengan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

$p$ : persentase

$f$ : frekuensi jawaban responden

$N$  : jumlah sampel penelitian(Sudijono,2010).

## 2) Perhitungan korelasi *Product Moment*

Data yang diperoleh kemudian dihitung koefisien korelasinya dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi product moment

$N$  = Jumlah Siswa

$X$  = Nilai Kuesioner

$Y$  = Nilai Geografi

$X^2$  = Kuadrat nilai koesioner

$Y^2$  = Kuadrat nilai Geografi ( Arikunto, 2002).

## IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hubungan antara variabel X (Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar) dengan variabel Y (Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS) dapat diketahui dengan teknik analisis *Korelasi Product Moment*. Perhitungan untuk mengetahui korelasi antara variabel X (Pemanfaatan Internet) dengan variabel

Taraf signifikan 5% Tabel nilai r menghasilkan angka 0,271, sedangkan taraf signifikan 1% Tabel nilai r menghasilkan angka 0,351. Maka nilai  $r_{xy}$  lebih besar dari “r” tabel 5% dan 1 % yaitu  $0,271 < 0,556 > 0,351$ . Berdasarkan uji hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel X (Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar) dengan variabel Y (Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS).

Taraf signifikan 5% Tabel nilai F menghasilkan angka 4, 028 sedangkan taraf signifikan 1% Tabel nilai r menghasilkan angka 7,16. Maka nilai  $F_{reg}$  lebih besar dari “F” tabel 5% dan 1 % yaitu  $4,028 < 63,91 > 7,16$ . Berdasarkan uji hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar) dengan variabel Y (Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS).

## V. PEMBAHASAN

Pemanfaatan jaringan internet sebagai sumber pembelajaran dapat diimplementasikan melalui cara:

**a. *Browsing* (menjelajahi dunia maya)**

*Browsing* atau *surfing* merupakan istilah umum yang digunakan bila hendak menjelajahi dunia maya atau *web*. Tampilan *web* yang sangat artistik menampilkan teks, gambar-gambar, dan malahan animasi yang ditampilkan sedemikian rupa sehingga selalu membuat betah para pengunjungnya.

Berdasarkan dari data yang diperoleh bahwa pada indikator *Browsing* atau mengakses internet, siswa Kelas XII IPS SMAN 9 Banjarmasin, seluruh siswa pernah mengakses pelajaran Geografi di Internet dan aplikasi *Browsing* yang paling banyak digunakan siswanya adalah Mozilla. Siswa mengakses pelajaran Geografi dalam bentuk Teks, Gambar, Video dan Animasi yang mana keseringan siswa dalam mengakses pelajaran itu rata-rata hanya 1-3 kali mengakses dan Teks merupakan bentuk materi pelajaran yang paling banyak di akses.

**b. *Searching* (pencarian sumber bahan belajar)**

*Searching* merupakan proses pencarian sumber pembelajaran guna melengkapi materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Segala sesuatu informasi yang berkaitan sumber informasi tersebut belum diketahui, sehingga dengan memanfaatkan *Search engine* adalah salah satu fasilitas yang tersedia pada aplikasi untuk mencari informasi yang kita inginkan.

Berdasarkan dari data yang diperoleh bahwa pada indikator *Searching* Siswa Kelas XII IPS SMAN 9 Banjarmasin sebagian besar siswanya pernah mencari informasi materi geografi dari Google dan Yahoo dan rata-rata siswanya hanya 1-3 kali dalam mencari informasi geografi di Internet sedangkan untuk aplikasi *Searching* yang paling banyak digunakan adalah Google dibandingkan Yahoo.

**c. *Resourcing* (internet untuk sumber bahan belajar)**

*Resourcing* yang dimaksud disini adalah menjadikan internet sebagai sumber pengajaran, dalam arti kata peranan internet sebagai gudangnya informasi dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi dan data yang berkaitan dengan materi pengajaran yang disampaikan, Informasi yang berkaitan dengan alamat situs yang akan dikunjungi sebagai sumber media ajar telah diketahui terlebih dahulu melalui informasi yang diberikan pada buku pegangan pengajaran maupun dari informasi lainnya.

Berdasarkan pada data yang diperoleh bahwa pada Indikator *Resourcing* siswa Kelas XII IPS SMAN 9 Banjarmasin sebagian besar siswanya mempelajari materi pelajaran yang didapat di Internet dan siswa rata-rata hanya membaca 1-3 saja sumber materi pelajaran yang mereka dapat di Internet.

**d. *Consulting dan Communicating* (Konsultasi dan komunikasi)**

*E-mail* (Yahoo Mail) merupakan aplikasi Chating yang paling populer sejak internet pertama kali diperkenalkan, karena dengan fasilitas ini dapat menjembatani komunikasi data antar personal maupun antar perusahaan, *e-mail* terkenal karena memberikan cara yang mudah dan cepat dalam mengirim

informasi.sekarang ini aplikasi chatting lebih beragam diantaranya Facebook dan Twitter yang mana mempermudah siswa berkomunikasi dengan guru maupun dengan teman di Internet.

Berdasarkan data yang diperoleh bahwa pada indikator Communicating siswa kelas XII IPS SMAN 9 Banjarmasin hanya sebagian kecil siswa yang berkomunikasi mengenai pelajaran Geografi baik itu dengan guru geografi maupun dengan teman. Aplikasi Chatting yang paling banyak digunakan siswa berkomunikasi tentang materi pelajaran dengan guru geografi adalah Yahoo Mail sedangkan aplikasi yang paling banyak digunakan berkomunikasi tentang materi pelajaran Geografi dengan teman adalah Twitter.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hubungan pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin semester genap Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *product moment* yang memperoleh harga  $r_{xy} = 0,556$ . Harga  $r_{xy}$  lebih besar daripada harga  $r_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, yaitu  $0,271 < 0,556 > 0,351$ , dan bahwa pengaruh pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin semester genap Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi memperoleh harga  $F_{reg} = 63,91$ . Harga  $F_{reg}$  lebih besar daripada harga  $F_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, yaitu  $4,028 < 63,91 > 7,16$ .

## VI. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 9 Banjarmasin yang berjudul “ Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa Kelas XII IPS karena nilai  $r_{xy}$  bernilai 0,556 lebih besar dari  $r_{tabel}$  dari 1%,  $r_{tabel}$  nilai  $r$  menghasilkan angka 0,351 dan 5%  $r_{tabel}$  nilai  $r$  menghasilkan angka 0,271 atau nilai  $r_{xy}$  0,556 lebih besar dari  $r_{tabel}$  5% dan 1% yaitu  $0,271 < 0,556 > 0,351$  dan bahwa pengaruh pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 Banjarmasin semester genap Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi memperoleh harga  $F_{reg} = 63,91$ . Harga  $F_{reg}$  lebih besar daripada harga  $F_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, yaitu  $4,028 < 63,91 > 7,16$ .

Ada pengaruh yang positif (signifikan) dan hubungan yang agak rendah antara pemanfaatan Internet sebagai sumber dengan hasil belajar siswa Kelas XII IPS SMAN 9 Banjarmasin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rieneka Cipta.
- Daryanto. 2004. *Memahami Kerja Internet*. Bandung : Yrama Widya.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1983. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Gp Press Group.
- Pujiyanti, Rezky. 2013. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswakesel X SMAN 2 Barabai Tahun Ajaran 2012/2013*. Banjarmasin: Fkip Geografi Unlam.
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian (Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Adri, Muhammad. 2007. *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran*, (Online), (<http://ilmukomputer.org/wp-content/uploads/2008/01/Adri-Modul0-Gurugoblog.Pdf>, di akses 6 Januari 2014).
- Ali, Muhammad. 2009. *Peningkatan kualitas pendidikan dan pembelajaran melalui teknologi informasi dan komunikasi di universitas negeri Yogyakarta*, (online), (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Muhamad%20Ali,%20S.T.,M.T./TIK%20dalam%20Pembelajaran%20%28Muhamad%20Ali%29.pdf> diakses 3 maret 2013).
- Farisi, Muhammad iman. 2013. *Kurikulum rekonstruksionis dan implikasinya terhadap ilmu pengetahuan sosial analisis dokumen kurikulum 2013*, (online), (<http://utsurabaya.files.wordpress.com/2010/08/imam8-teoriskema.pdf>, diakses 6 maret 2014).
- Hadi, Ido Priyono. 2001. *Wawancara*, online, ([http://faculty.petra.ac.id/ido/courses/11\\_wawancara.pdf](http://faculty.petra.ac.id/ido/courses/11_wawancara.pdf) diakses tanggal 3 maret 2014).
- Hananta, Amalia Putri Sari. 2010. *Penggunaan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa akselerasi kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 1 Malang*, (online), (<http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/06110220.pdf> diakses 3 maret 2014).
- Imron, Ahmad Ali. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*, (Online), (<http://ejurnal.stkipjb.ac.id/index.php/AS/article/viewFile/53/38>, di akses 24 oktober 2013).
- Mustamin, hasmimiah ST. 2010. *Meningkatkan asil belajar matematika melalui penerapan asesmen kinerja*, (online), (<http://ejurnal.uin->

- alauddin.ac.id/artikel/03%20Meningkatkan%20Hasil%20Belajar%20-%20St%20Hasmiah%20Mustamin.pdfhttp://ejurnal.uin-alauddin.ac.id/artikel/03%20Meningkatkan%20Hasil%20Belajar%20-%20St%20Hasmiah%20Mustamin.pdf diakses 3 maret 2014).
- Nuning. 2012. *Pemanfaatan layanan ruang baca perpustakaan disekolah menengah atas negeri 2 kota Mojokerto*, (online) (<http://journal.unair.ac.id/filerPDF/ARTIKEL%20E-JOURNAL%20SKRIPSI%20LAYANAN%20RUANG%20BACA.pdf> diakses 3 maret 2014).
- Purnamasari, Dian. 2010. *Persepsi Siswa Terhadap Pengaruh Motivasi Dalam Menggunakan Internet Sekolah Sebagai Sumber Informasi Pendidikan Si SMK Negeri 4 Yogyakarta*, (Online), (<http://digilib.uin-suka.ac.id/5413/1/BAB%20I%20CV%20%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf> , di akses 24 oktober 2013).
- Riyanto. 2012. *Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X (Studi Ksus Pada Kompetensi Keahlian Elektronika Industry Di Smk Muda Patria Kalasan )*,(Online),(<Http://Eprints.Uny.Ac.Id/8853/1/JURNAL%20SKRIPSI.Pdf>, di akses 24 Oktober 2013).
- Samsu, Saharia. 2013. *Analisis pengakuan dan pengukuran pendapatan berdasarkan PSAK. No. 23 pada PT. Misa utara Manado*,(online), (<http://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/download/1862/14711471>, di akses 2 januari 2014).
- Sulandra, M. 2013. *Meningkatkan hasil belajar pkn siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe crossword puzzle pada materi pengertian perundang-undangan di kelas V SDN 27/IX Sebapo*, (online), ([http://fkipunja-ok.com/versi\\_2a/extensi/artikel\\_ilmiah/artikel/A1D108183\\_349.pdf](http://fkipunja-ok.com/versi_2a/extensi/artikel_ilmiah/artikel/A1D108183_349.pdf) diakses 3 maret 2013).
- Wijaya, Niken Wijaya. 2010. *Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pkn di SMPN 77 Jakarta*, (online), (<http://skripsippknunj.com/wp-content/uploads/2013/02/JURNAL-Niken-Ratna.pdf> diakses tanggal 3 maret 2014).
- Yusuf, Muh. Mapeasse. 2009. *Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar programmable controller (PLC) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri 5 Makassar*, (online), ([http://www.ft-unm.net/medtek/Jurnal%20Medtek%20Vo.%201\\_No.2\\_Oktober%202009/M.%20Yusuf%20Mapeasse.pdf](http://www.ft-unm.net/medtek/Jurnal%20Medtek%20Vo.%201_No.2_Oktober%202009/M.%20Yusuf%20Mapeasse.pdf) diakses tanggal 3 maret 2014).