



Dampak penggunaan jenis evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani: tinjauan literatur

The impact of evaluation types in physical education learning: a literature review

Fariz Rizqy Ananda¹, Alan Alfiansyah Putra Karo Karo², Liliana Puspa Sari³
^{1,2,3} Sekolah Tinggi Olahraga dan Kesehatan Bina Guna, Indonesia
Email: fariz99@gmail.com¹, alanalfiansyahputra03@gmail.com²,
lili.binaguna@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi praktik evaluasi yang paling efektif dan memberikan rekomendasi untuk peningkatan proses pembelajaran, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan jasmani yang lebih baik di tingkat sekolah. Rumusan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana berbagai jenis evaluasi, seperti evaluasi formatif, sumatif, dan autentik, memengaruhi efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani. Tujuan kajian dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak penggunaan berbagai jenis evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani, dengan mengkaji literatur yang ada untuk memahami bagaimana metode evaluasi yang berbeda dapat memengaruhi hasil belajar, motivasi siswa, dan pengembangan keterampilan fisik. Dampak penggunaan jenis evaluasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani menunjukkan bahwa penerapan evaluasi yang beragam, penggunaan evaluasi sumatif dalam pendidikan jasmani secara signifikan berdampak pada pembelajaran siswa dan efektivitas program. Penggunaan evaluasi formatif dalam pendidikan jasmani secara signifikan meningkatkan pembelajaran dan keterlibatan siswa. Evaluasi otentik mendorong siswa untuk mengambil kepemilikan pembelajaran mereka, yang mengarah pada peningkatan kinerja pengajaran dan lingkungan belajar yang diperkaya. Oleh karena itu, pendidik diharapkan dapat mengintegrasikan berbagai metode evaluasi untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih dinamis dan responsif terhadap kebutuhan siswa.

Kata kunci: evaluasi; pembelajaran; pendidikan jasmani; tinjauan literatur

This study aimed to identify the most effective evaluation practices and provide recommendations for improving the learning process, so as to support better achievement of physical education goals at the school level. The research formulation was to explore how different types of evaluation, such as formative, summative and authentic evaluation, influence the effectiveness of physical education learning. The purpose of the study in this research is to analyze the impact of using different types of evaluation in physical education learning by reviewing existing literature to understand how different evaluation methods can affect learning outcomes, student motivation and physical skill development. The impact of using different types of evaluation in physical education learning shows that the application of diverse evaluation, the use of summative evaluation in physical education significantly impacts student learning and program effectiveness. The use of formative evaluation in physical education significantly improves student learning and engagement. Authentic evaluation encourages students to take ownership of their learning, leading to improved teaching performance and an enriched learning environment. Therefore, educators are expected to integrate various evaluation methods to create a more dynamic learning process that is responsive to students' needs.

Key words: evaluation; learning; physical education; literature review

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima : 11 Nopember 2024
Disetujui : 12 Desember 2024
Tersedia secara online Desember 2024
Doi: <http://dx.doi.org/10.20527/multilateral.v23i4.20864>

Alamat Korespondensi:

Fariz Rizqy Ananda
Sekolah Tinggi Olahraga dan Kesehatan
Bina Guna, Indonesia
Email: fariz99@gmail.com



PENDAHULUAN

Evaluasi berfungsi sebagai alat tujuan ganda dalam pendidikan, mengukur prestasi siswa sambil juga memberikan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan pembelajaran. Peran multifaset ini sangat penting untuk pengembangan siswa dan peningkatan instruksional, seperti yang disorot dalam berbagai studi. Umpan balik konstruktif sangat penting untuk pembelajaran siswa, karena membantu mengidentifikasi kekuatan dan area untuk perbaikan (Ermanov & Ergasheva, 2024). Sistem umpan balik yang efektif mendorong dialog antara siswa dan guru, mendorong praktik pengajaran reflektif yang meningkatkan hasil pendidikan (Novák, 2023). Penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang umpan balik secara signifikan mempengaruhi motivasi dan keterlibatan mereka dalam proses belajar (Ermanov & Ergasheva, 2024).

Penilaian bukan hanya alat pengukuran, itu merupakan bagian integral untuk melacak kemajuan siswa dan menyesuaikan program pendidikan untuk memenuhi kebutuhan individu (Meylani, 2024). Pendekatan penilaian modern menekankan strategi formatif, berfokus pada umpan balik berkelanjutan daripada hanya evaluasi sumatif (Meylani, 2024). Evaluasi yang mempertimbangkan aspek kognitif dan non-kognitif dapat mengarah pada pemahaman yang lebih holistik tentang perkembangan siswa (Septiani et al., 2023).

Dengan melakukan tinjauan literatur, penelitian ini dapat mengidentifikasi tren dan temuan terkini terkait penggunaan evaluasi dalam pendidikan jasmani (Al Ardha et al., 2024; Wang & Chen, 2022). Hal ini akan membantu guru dan pengambil kebijakan untuk memahami praktik terbaik yang telah terbukti efektif, serta memperkuat argumen tentang pentingnya pengintegrasian evaluasi yang tepat dalam kurikulum pendidikan jasmani (Mr. Jagdish Patel, 2024). Pengetahuan ini diharapkan dapat memicu diskusi yang lebih luas di kalangan pendidik dan peneliti tentang peran evaluasi dalam pembelajaran (Bhosle et al., 2022).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi praktik evaluasi yang paling efektif dan memberikan rekomendasi untuk peningkatan proses pembelajaran, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan jasmani yang lebih baik di tingkat sekolah. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam mengembangkan metode evaluasi yang lebih baik. Dengan menyoroti hubungan antara jenis evaluasi dan hasil belajar, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan kesadaran akan pentingnya evaluasi dalam pendidikan jasmani, serta mendorong inovasi dalam praktik pengajaran yang lebih efektif dan menyeluruh.

KAJIAN PUSTAKA DAN PEMBAHASAN

Penggunaan evaluasi sumatif dalam pendidikan jasmani secara signifikan berdampak pada pembelajaran siswa dan efektivitas program. Penilaian sumatif, dilakukan setelah instruksi, membantu pendidik mengukur prestasi siswa dan efektivitas metode pengajaran. Pendekatan terstruktur ini tidak hanya menginformasikan keputusan instruksional tetapi juga selaras dengan standar pendidikan, mendorong lingkungan belajar yang lebih menarik. Evaluasi sumatif memberikan ukuran yang jelas tentang kemahiran siswa dalam keterampilan dan pengetahuan, memungkinkan keputusan berbasis data mengenai tujuan instruksional (Olson, 2022). Dalam program olahraga sekolah menengah, penerapan penilaian sumatif mengarah pada peningkatan keterlibatan siswa dan prestasi dalam literasi fisik dan tanggung jawab pribadi (Mercier & Iacovelli, 2014).

Sementara penilaian sumatif sangat penting, penilaian tersebut harus dilengkapi dengan penilaian formatif untuk menumbuhkan motivasi intrinsik dan kompetensi motorik pada siswa (Slingerland et al., 2024). Pendekatan yang seimbang mendorong partisipasi aktif dan komitmen seumur hidup terhadap aktivitas fisik (Wilkinson, 2024).

Penggunaan evaluasi formatif dalam pendidikan jasmani secara signifikan meningkatkan pembelajaran dan keterlibatan siswa. Penilaian formatif tidak hanya mengklarifikasi tujuan pembelajaran tetapi juga menumbuhkan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan mendukung. Penilaian formatif meningkatkan transparansi mengenai hasil pembelajaran dan kriteria keberhasilan, yang mengarah pada keterlibatan siswa yang lebih besar dalam proses pembelajaran mereka (Oñate et al., 2024). Siswa melaporkan motivasi dan komitmen yang lebih tinggi ketika mereka dapat memilih tim dan terlibat dalam metodologi kreatif, seperti yang terlihat dalam studi yang berfokus pada ekspresi tubuh di Pendidikan Jasmani (García-Hermoso et al., 2020).

Memasukkan penilaian formatif ke dalam pengajaran Pendidikan jasmani telah terbukti meningkatkan kinerja siswa dalam keterampilan dan tingkat prestasi keseluruhan (Pramesti, 2024). Penilaian yang berbeda memungkinkan guru untuk menyesuaikan evaluasi dengan kebutuhan siswa individu, mempromosikan keberhasilan di berbagai gaya belajar (Yong, 2022).

Terlepas dari manfaatnya, hambatan seperti intensitas sumber daya yang dirasakan dan keterputusan antara penilaian formatif dan sumatif menghambat adopsi Penilaian Formatif yang lebih luas dalam Pendidikan Jasmani (Yong, 2022). Guru sering menghadapi kerumitan dalam pergeseran peran dan memastikan siswa mengembangkan literasi umpan balik, yang dapat mempersulit penerapan strategi Penilaian Formatif (Slingerland et al., 2024). Sementara evaluasi formatif menghadirkan banyak keuntungan, penting untuk

mengatasi tantangan yang dihadapi oleh pendidik untuk sepenuhnya menyadari potensinya dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan jasmani.

Penggunaan evaluasi otentik dalam pendidikan jasmani secara signifikan meningkatkan pengalaman belajar dengan mendorong keterlibatan siswa, penilaian diri, dan umpan balik yang bermakna. Evaluasi otentik mendorong siswa untuk mengambil kepemilikan pembelajaran mereka, yang mengarah pada peningkatan kinerja pengajaran dan lingkungan belajar yang diperkaya.

Evaluasi otentik memberdayakan siswa untuk membuat keputusan tentang pembelajaran mereka, meningkatkan hubungan mereka dengan materi (Manley et al., 2022). Guru yang menerapkan strategi evaluasi otentik melaporkan peningkatan kinerja mengajar dan lingkungan belajar yang lebih dinamis (Appiah-Odame, 2024). Penggunaan tugas inti otentik memungkinkan pelacakan perkembangan yang jelas, memungkinkan guru dan siswa untuk merefleksikan perjalanan belajar mereka (Timperley & Schick, 2024).

Metode umpan balik dialogis, seperti penilaian sejawat, telah terbukti secara signifikan meningkatkan kepercayaan diri dan kompetensi guru pra-layanan dalam mengajar pendidikan jasmani (Eather et al., 2019). Sebaliknya, sementara evaluasi otentik menawarkan banyak manfaat, itu juga dapat menghadirkan tantangan, seperti kebutuhan akan pelatihan guru dan potensi implementasi yang tidak konsisten di berbagai konteks Pendidikan (Backman et al., 2024; Moura et al., 2023).

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Sekolah Tinggi Olahraga dan Kesehatan Bina Guna atas dukungan terhadap penelitian ini sehingga dapat dilakukan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Ardha, M. A., Nurhasan, N., Kartiko, D. C., Ridwan, M., Bikalawan, S. S., Mubarak, J. A., & Yang, C. B. (2024). Physical Education Research Trend in the Last 100 Years: Bibliometric Analysis and Systematic Review of Scopus Journal Database. *Retos*, 56, 1026-1037. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.107037>
- Appiah-Odame, E. K. (2024). Authentic Assessment for Motivating Student Learning and Teaching Effectiveness in Rural, High-Need Secondary Schools in Manitoba, Canada. *European Journal of Mathematics and Science Education*, 5(2), 93-104. <https://doi.org/10.12973/ejmse.5.2.93>
- Backman, E., Quennerstedt, M., Tolgfors, B., & Nyberg, G. (2024). Peer Assessment in Physical Education Teacher Education – A Complex Process Making Social and Physical Capital Visible. *Curriculum Studies in Health and*

Physical Education, 15(3), 274-288.
<https://doi.org/10.1080/25742981.2023.2256327>

- Bhosle, J., Mishra, R., & Das, Dr. A. (2022). Current Trends, Challenges and Developmental Reforms in Physical Education in The 21st Century: A Review. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 9(4), 310-312. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2022.v9.i4e.2735>
- Eather, N., Riley, N., Miller, D., & Imig, S. (2019). Evaluating the Impact of Two Dialogical Feedback Methods For Improving Pre-Service Teacher's Perceived Confidence and Competence to Teach Physical Education within Authentic Learning Environments. *Journal of Education and Training Studies*, 7(8), 32. <https://doi.org/10.11114/jets.v7i8.4053>
- Ermanov, D., & Ergasheva, Z. (2024). Making Assessment and Constructive Feedback. *Conference: Modern Approaches and New Trends in Teaching Foreign Languages*, 68-83. <https://doi.org/10.52773/tsuull.conf.teach.foreign.lang.2024.8.5/HTPT6600>
- García-Hermoso, A., Alonso-Martínez, A. M., Ramírez-Vélez, R., Pérez-Sousa, M. Á., Ramírez-Campillo, R., & Izquierdo, M. (2020). Association of Physical Education With Improvement of Health-Related Physical Fitness Outcomes and Fundamental Motor Skills Among Youths: A Systematic Review and Metaanalysis. *JAMA Pediatrics*, 174(6), e200223–e200223. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.0223>
- Manley, J., Murfay, K., E. Erwin, H., & Beighle, A. (2022). Authentic Learning Through PEAK Conditions in Secondary Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93(9), 26-32. <https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2120125>
- Mercier, K., & Iacovelli, T. (2014). Summative Assessments: How We Improved Our High School Physical Education Program. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(2), 14-18. <https://doi.org/10.1080/07303084.2014.866794>
- Meylani, R. (2024). A Comparative Analysis of Traditional and Modern Approaches to Assessment and Evaluation in Education. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15(1), 520-555. <https://doi.org/10.51460/baebd.1386737>
- Moura, A., MacPhail, A., Graça, A., & Batista, P. (2023). Providing Physical Education Preservice Teachers with Opportunities to Interrogate Their Conceptions and Practices of Assessment. *European Physical Education Review*, 29(1), 162-179. <https://doi.org/10.1177/1356336X221129057>

- Mr. Jagdish Patel. (2024). Assessment Methods in Physical Education: Advancements, Challenges, and Best Practices. *Innovations in Sports Science*, 1(1), 22-25. <https://doi.org/10.36676/iss.v1.i1.06>
- Novák, J. (2023). Evaluation of Student Feedback as a Tool for Higher Education Quality Enhancement. *R&E-SOURCE*, 117-127. <https://doi.org/10.53349/resource.2023.is1.a1196>
- Olson, A. M. (2022). *Summative Assessment*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-REE63-1>
- Oñate, A. Y. M., Molina, J. S. C., Borja, L. C. N., Ojeda, D. J. D., & Carpio, J. J. D. (2024). Theoretical Conceptions about Formative Assessment as a Teaching Tool to Transform Educational Quality. *International Journal of Religion*, 5(11), 3534-3542. <https://doi.org/10.61707/ddn9fc82>
- Pramesti, I. D. A. M. M. (2024). Exploring the Benefits of Formative Assessment in the Classroom. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(1), 188-194. <https://doi.org/10.31851/esteem.v6i1.16142>
- Septiani, A. N., Pratiwi, D., & Rossy, R. (2023). Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar. *MASALIQ*, 3(5), 824-832. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1380>
- Slingerland, M., Weeldenburg, G., & Borghouts, L. (2024). Formative Assessment in Physical Education: Teachers' Experiences when Designing and Implementing Formative Assessment Activities. *European Physical Education Review*, 30(4), 620-637. <https://doi.org/10.1177/1356336X241237398>
- Timperley, C., & Schick, K. (2024). Assessment as Pedagogy: Inviting Authenticity Through Relationality, Vulnerability and Wonder. *Teaching in Higher Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13562517.2024.2367662>
- Wang, B., & Chen, S. (2022). Physical Education Curriculum Interventions: A Review of Research Patterns and Intervention Efficacy. *Quest*, 74(2), 205-220. <https://doi.org/10.1080/00336297.2022.2032774>
- Wilkinson, D. (2024). Formative Assessment Activities That Engage Students and Support Success. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(1). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i1.6774>
- Yong, M. (2022). Assessing Student's Progress Formatively. In *CPD for Teaching and Learning in Physical Education* (pp. 110-129). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003171973-8>