

## **Peningkatan Karya Tulis Ilmiah di Indonesia: Dampak Workshop terhadap Mahasiswa Magister dan Doktor**

**Binar Kurnia Prahani<sup>1\*</sup>, Budi Jatmiko<sup>1</sup>, Muhammad Satriawan<sup>1</sup>,  
Rohim Aminullah Firdaus<sup>1</sup>, Abu Zainuddin<sup>1</sup>, Hanandita Veda Saphira<sup>1</sup>,  
Mala Mulia<sup>2</sup>, dan Sugeng Wahono<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia

<sup>2</sup>Pendidikan Sains, Pascasarjana

Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia

<sup>3</sup>Akademik Angkatan Laut, 60178 Surabaya, Indonesia

\*binarprahani@unesa.ac.id

**Abstrak:** Abad ke-21 mengharuskan semua pembelajar dan pelajar untuk selalu beradaptasi dengan keterampilan yang harus dipenuhi. Artikel ini meninjau kegiatan pelayanan masyarakat dalam bentuk lokakarya penulisan artikel ilmiah, yang diselenggarakan pada tanggal 27 Agustus 2023, untuk mahasiswa magister dan doktor dari desa LPDP UNESA. Lokakarya ini bertujuan untuk membekali calon guru dengan keterampilan esensial dalam menghasilkan publikasi ilmiah berkualitas tinggi, sebagai komponen kunci dalam meningkatkan standar pendidikan di Indonesia. Peserta memberikan umpan balik positif, menghargai pendekatan praktis lokakarya dalam meningkatkan kemampuan penelitian dan penulisan. Hasil langsung menunjukkan tren positif menuju kontribusi ilmiah aktif oleh para calon guru, menandakan lintasan yang menjanjikan untuk meningkatkan kualitas pengajaran di Indonesia.

**Kata Kunci:** Artikel Ilmiah; Mahasiswa; LPDP; Calon Guru

**Abstract:** *Adapting to the evolving skill requirements of the 21st century is crucial for educators. This article reviews a community service activity in the form of a scientific article writing workshop, held on August 27, 2023, for master and doctoral students from LPDP UNESA village. The workshop aimed to equip prospective teachers with essential skills in producing high-quality scientific publications, a key component in advancing educational standards in Indonesia. Participants reported positive feedback, appreciating the workshop's practical approach to enhancing research and writing capabilities. The immediate outcomes suggest an encouraging trend toward active scholarly contributions by future teachers, indicating a promising trajectory for improving teaching quality in Indonesia.*

**Keywords:** *Scientific Articles; Students; LPDP, Pre-service Teacher*

© 2023 Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat

**Received:** 28 Agustus 2023      **Accepted:** 15 November 2023      **Published:** 1 Desember 2023

**DOI :** <https://doi.org/10.20527/btjpm.v5i4.10039>

**How to cite:** Prahani, B. K., Jatmiko, B., Satriawan, M., Firdaus, R. A., Zainuddin, A. Saphira, H. V., Mulia, M., & Wahono, S. (2023). Optimalisasi keterampilan publikasi ilmiah: respon mahasiswa magister dan doktor sebagai peserta *workshop*. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(4), 1541-1547.

## PENDAHULUAN

Abad 21 menuntut seluruh pelajar untuk senantiasa beradaptasi dengan keterampilan-keterampilan yang harus dipenuhi. Tidak hanya pelajar, namun dasar dari pembelajaran harus dilatihkan guna meningkatkan taraf pendidikan khususnya di Indonesia (Kolipah, 2022; Santika & Sudiana, 2021; Sriyati et al., 2021; Sulastri et al., 2022; Syihabudin & Ratnasari, 2020). Salah satu hal yang bisa menjadi perbaikan dan menjadi perubahan utama adalah pada peningkatan taraf keterampilan para guru maupun calon guru (Harliansyah & Amon, 2022; Irwan & Hasnawi, 2021; Oktariani et al., 2020; Rohim, 2021). Sebagai salah satunya usaha peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, pemerintah melakukan pembiayaan melalui Lembaga Pengelolaan Dana Pendidikan atau LPDP bagi mereka yang ingin melanjutkan pendidikan baik pada jenjang magister maupun doktoral hal ini dilakukan untuk meningkatkan kualifikasi guru maupun calon guru (Aliyyah et al., 2019; Anwar, 2020; Hoesny & Darmayanti, 2021; Tintingon et al., 2023). Bagaimanapun, keterampilan menulis sangat penting bagi dosen dan mahasiswa studi lanjut karena memungkinkan mereka untuk secara efektif berkomunikasi secara ilmiah, serta mempublikasikan hasil penelitian mereka untuk meningkatkan kontribusi dalam bidangnya.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah temuan dan inovasi yang dapat diakses oleh khalayak umum dalam bentuk artikel ilmiah. Pelatihan penulisan artikel ilmiah merupakan salah satu hal yang perlu dilatihkan kepada para calon guru sebagai bekal suatu keterampilan professional yang harus dikuasai (Hasanah & Hakim, 2021; Khoiro et al., 2022; Rafiek et al., 2022). Masih banyak calon guru yang mengalami kesulitan dalam penulisan suatu artikel ilmiah. Hal ini disebabkan

karena mereka belum memiliki keterampilan dasar yang dibiasakan untuk menulis artikel ilmiah (Cahyono, 2019; Hayati & Setiawan, 2022; Umam, 2022).

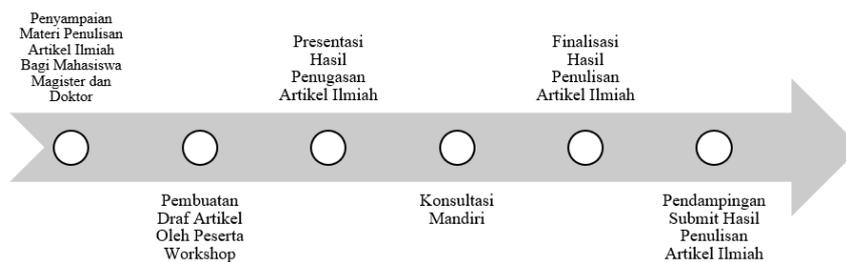
Menyikapi permasalahan tersebut, program pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi Mahasiswa Magister dan Doktor LPDP Kelurahan UNESA menjadi hal yang krusial dan mendesak untuk dilakukan. Oleh karena itu, Tim PKM Jurusan Fisika FMIPA UNESA memberikan kontribusi aktif dan nyata kepada Mahasiswa Magister dan Doktor LPDP Kelurahan UNESA melalui Kegiatan Workshop Optimalisasi Kompetensi Publikasi Ilmiah Mahasiswa Magister dan Doktor LPDP Kelurahan UNESA.

## METODE

Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini merupakan penelitian kualitatif berdasarkan hasil respon angket peserta *workshop* untuk mengetahui tingkat efektivitas dan kepuasan peserta terhadap pelaksanaan *workshop* (Mukhlis et al., 2022; Nashiroh et al., 2020). Respon peserta *workshop* dikumpulkan melalui *google form* menggunakan skala likert 1 sampai 4 dengan representasi sangat tidak setuju hingga sangat setuju pada pernyataan positif (Azzahrah & Fitriani, 2023).

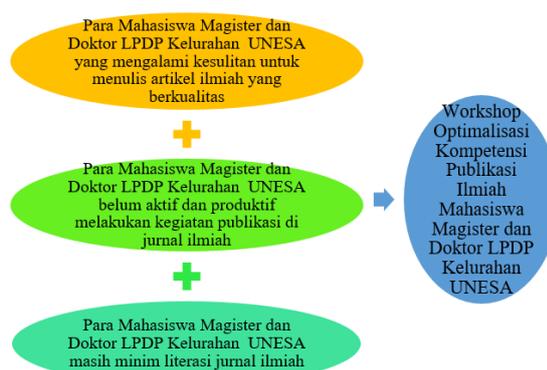
*Workshop* ini terbagi menjadi dua sesi yang masing-masing dilakukan di tanggal 29 Agustus 2023. Kegiatan utama pada *workshop* ini antara lain 1) Identifikasi Masalah, 2) Penulisan Artikel ilmiah, 3) Praktik Mendelely, 4) Submit *journal*, 5) Pengisian kuesioner responden.

Pada sesi pertama kegiatan yang dilakukan adalah pemaparan materi kiat-kiat penulisan artikel ilmiah oleh narasumber. Sesi Kedua dilakukan pendampingan oleh reviewer-reviewer pada *selected paper* khusus warga kelurahan LPDP UNESA. Tahapan pada PKM ini digambarkan pada Gambar 1.



Gambar 1 Alur *Workshop*

Lebih lanjut, rancangan mitra pada kegiatan PKM melalui pelaksanaan *workshop* publikasi ilmiah yakni pada Gambar 2.



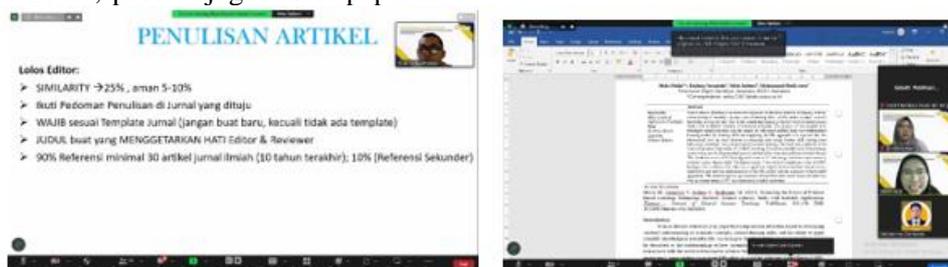
Gambar 2 Metode Mitra PKM

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan *workshop* ini dimulai dengan identifikasi masalah yang nantinya akan memunculkan implikasi-implikasi, rekomendasi dan limitasi dari artikel ilmiah yang bisa digunakan sebagai acuan untuk penulisan maupun penelitian selanjutnya. Pada tahap *submit* jurnal pada OJS masing-masing jurnal narasumber memaparkan cara-cara dan tips untuk mengirim jurnal. Namun sebelum itu, peserta juga diberi paparan

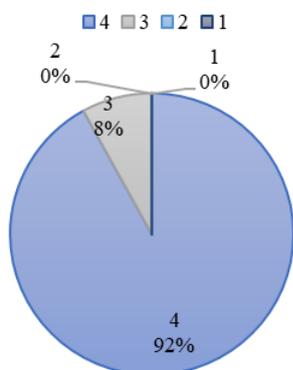
untuk penulisan sitasi melalui bantuan aplikasi manajemen referensi (Setiawan et al., 2023)

Sebagai Upaya pengukuran dan refleksi kegiatan *workshop* ini maka disusunlah suatu angket yang diisi peserta didik pada penghujung acara (Friedyadie et al., 2020; Idawati et al., 2019; Rahayu & Noviansyah, 2022; Sulistyaningrum et al., 2022). Dokumentasi pelaksanaan dapat dilihat pada Gambar 3.



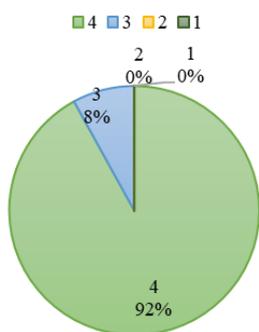
Gambar 3 Pelaksanaan *Workshop* dan Pendampingan *Paper*

Beberapa respons peserta *workshop* dibagi menjadi beberapa aspek seperti narasumber, materi, pelaksanaan dan pengelolaan *workshop*. Respon peserta *workshop* terhadap kualitas pengelolaan *workshop* disajikan pada Gambar 4.



Gambar 4 Kualitas Pengelolaan *Workshop*

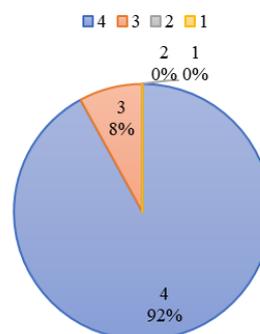
Gambar 4 menunjukkan sebanyak 92% peserta pelatihan merasa sangat setuju dengan pernyataan positif pada kualitas pengelolaan *workshop* yang meliputi fasilitas pelatihan, manajemen *workshop*, kesempatan bertanya, pemanfaatan waktu dan lain sebagainya. Sejalan dengan hal tersebut, pada angket kualitas narasumber, peserta *workshop* juga memberikan respon sebesar 92% sangat setuju pada pernyataan positif kualitas narasumber seperti pada Gambar 5.



Gambar 5 Kualitas Narasumber

Kualitas ini meliputi aspek aspek dalam waktu, penyampaian bahasa, efisiensi, kelugasan, *feedback*, dan

lainnya. Hasil respon kualitas materi dapat dilihat pada Gambar 6.



Gambar 6 Kualitas Materi

Gambar 6 indikator bentuk kualitas penyajian awal program, relevansi materi untuk tujuan, kualitas urutan presentasi, kesulitan materi/handout, serta relevansi materi pelatihan. Menunjukkan bahwa penyajian materi tim dalam *workshop* dinilai sangat baik. Adapun saran dari peserta *workshop* untuk kegiatan *workshop* ke depannya (Azzahrah & Fitriani, 2023; Hikmah et al., 2022; Maryati et al., 2021; Sofwan et al., 2020). Beberapa respon yang diberikan sebagai berikut:

*“Kegiatan sangat bermanfaat, mungkin dapat lebih banyak contoh-contoh artikel dan cara penulisan artikel”*

*“Saya harap kegiatan ini dilakukan lebih sering karena menambah wawasan dan pengetahuan”*

*“Disarankan workshop berikutnya mengenai tips dan trik publikasi scopus”*

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil evaluasi, dapat disimpulkan bahwa kegiatan *workshop* dalam rangkaian acara PkM ini dapat digunakan sebagai solusi dari permasalahan calon guru yang memberikan hasil positif terhadap evaluasi pelaksanaan PkM untuk meningkatkan keterampilan menulis artikel khususnya pada mahasiswa calon guru penerima LPDP jenjang magister dan doktor kelurahan LPDP UNESA.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih untuk pendanaan PKM oleh FMIPA Universitas Negeri Surabaya 2023. Selain itu, terima kasih kami sampaikan kepada Kelurahan LPDP Unesa yang telah mendukung penuh kegiatan PKM ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., Widyasari, W., Mulyadi, D., Ulfah, S. W., & Rahmah, S. (2019). Guru berprestasi sumber daya manusia pengembang mutu pendidikan indonesia. *Journal of Administration and Educational Management (Alignment)*, 2(2), 157–165.
- Anwar, A. S. (2020). Pengembangan sikap profesionalisme guru melalui kinerja guru pada satuan pendidikan Mts negeri 1 serang. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 147–173.
- Azzahrah, H., & Fitriani, Y. (2023). Persepsi mahasiswa PGPAUD terhadap urgensi program PMP2K english credential camp. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 364–377.
- Cahyono, G. (2019). Perencanaan pembelajaran PAI berbasis media visual bagi anak tuna rungu. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 2(1), 81–98.
- Friyadie, F., Nurajijah, N., Amsury, F., Sulistyowati, D. N., & Fauziah, S. (2020). Workshop pemanfaatan market place dalam menunjang pemasaran produk pada komunitas mersi fans club dimasa pandemik covid-19. *Jurnal AbdiMas Nusa Mandiri*, 2(2), 43–48.
- Harliansyah, H., & Amon, L. (2022). Analisis kompetensi manajerial kepala sekolah dalam perencanaan peningkatan mutu pendidikan menengah kejuruan. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Kewirausahaan*, 1(1), 147–146.
- Hasanah, M., & Hakim, T. F. L. (2021). Analisis kebijakan pemerintah pada assesmen kompetensi minimum (AKM) sebagai bentuk perubahan ujian nasional (UN). *Irsyaduna*, 1(3), 252–260.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak rendahnya kemampuan berbahasa dan bernalar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528.
- Hikmah, N., Sarjana, K., Wahyu Triutami, T., Humaira Salsabila, N., & Kurniawan, E. (2022). Pelatihan penelitian tindakan kelas (PTK) dan penulisan karya ilmiah bagi guru-guru SD Di sesela. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 147–153.
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan solusi untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas guru: Sebuah kajian pustaka. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(2), 123–132.
- Idawati, I., Handayani, B., Anwar, K., Putri, A., & Angela, A. R. (2019). Workshop public speaking melatih siswa terampil bicara di depan umum. *Community Education Engagement Journal*, 1(1), 1–7.
- Irwan, I., & Hasnawi, H. (2021). Analisis model pembelajaran contextual teaching and learning dalam meningkatkan hasil belajar PPKn di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 235–245.
- Khoiro, M., Supardi, Z. A. I., Suprpto, N., & Admoko, S. (2022). Pelatihan penulisan artikel ilmiah untuk memfasilitasi publikasi anggota MGMP fisika kota surabaya. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(4), 732–741.
- Kolipah, S. (2022). Penerapan metode drill dalam upaya peningkatan hasil belajar bahasa indonesia yang

- memuat drama pada siswa kelas V semester 2 SD negeri 3 sumberdadap pucanglaban tulungagung tahun pelajaran 2018 / 2019. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan*, 2(1), 44–53.
- Maryati, D. S., Wasliman, W., Mudrikah, M., & S, S. (2021). Perencanaan implementasi manajemen pengetahuan di perpustakaan perguruan tinggi berbasis teknologi informasi dan komunikasi (Tik). *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 1(2), 21-30.
- Mukhlis, M., Piliang, W. S. H., Supriyadi, S., Latif, L., Hermaliza, H., Rohimakumullah, M. A., Nabila, P. F., & Shomary, S. (2022). Workshop pengembangan soal AKM literasi membaca pada MGMP bahasa indonesia SMA kabupaten kampar. *Jurnal Sastra, Bahasa, Dan Kesenian*, 1(2), 126–132.
- Nashiroh, P. K., Ekarini, F., & Ristanto, R. D. (2020). Efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantuan mind map terhadap kemampuan pedagogik mahasiswa mata kuliah pengembangan program diklat. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 43-50.
- Oktariani, O., Febliza, A., & Fauziah, N. (2020). Keterampilan berpikir kritis calon guru kimia sebagai kesiapan menghadapi revolusi industri 4.0. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(2), 114-120.
- Rafiek, M., Noortyani, R., & Fajriah, N. (2022). Pelatihan penulisan artikel jurnal dan pengenalan aplikasi mendeley bagi mahasiswa S1 universitas palangka raya. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1342-1350.
- Rahayu, S., & Noviansyah, N. (2022). Pemanfaatan aplikasi mendeley dan google form dalam pembuatan referensi dan kuisioner tugas akhir mahasiswa. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(1), 662–677.
- Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen kompetensi minimum untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62.
- Santika, I. G. N., & Suidiana, I. N. (2021). Inseri pendidikan karakter melalui pembelajaran bahasa indonesia ditinjau dari perspektif teoretis. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 464.
- Setiawan, A., Niko, N., Charin, R. O. P., Rahmi, K., & Wahyudi, H. (2023). Optimalisasi penyelesaian tugas akhir melalui coaching clinic pada mahasiswa FISIP UMRAH. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(3), 877–886.
- Sofwan, M., Alirmansyah, A., & Pratama, R. (2020). Workshop penyusunan proposal, pelaksanaan, dan laporan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) bagi guru di SD negeri No.10/IV kota jambi. *BAKTIMAS: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(4), 181–187.
- Sriyati, S., Ivana, A., & Pryandoko, D. (2021). Pengembangan sumber belajar biologi berbasis potensi lokal dadiah untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2), 168–180.
- Sulastris, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583.
- Sulistyaningrum, D. A., Wibawanto, H., & Purwanti, E. (2022). Pelatihan google classroom menggunakan model ADDIE untuk guru sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, Jahrah*,

- 267–273.
- Syihabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model pembelajaran bahasa indonesia yang efektif pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 21–31.
- Tintingon, J. Y., Usuh, E. J., & Sumual, T. E. M. (2023). Pengembangan sumber daya pendidik melalui peningkatan kualitas pendidikan profesi guru prajabatan di indonesia. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 94–103.
- Umam, N. (2022). Pengaruh kebiasaan menulis menggunakan kata baku di media sosial terhadap keterampilan menulis mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), 127–134.