

## **Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran IPA Menggunakan Aplikasi Canva bagi Guru MGMP IPA Kabupaten Barito Kuala**

**Parham Saadi<sup>1\*</sup>, Mahdian<sup>1</sup>, Misbah<sup>2</sup>, Yulia Fernandita<sup>3</sup>, Surya Hayati<sup>1</sup>,  
Indah Noor Khasanah<sup>1</sup>, Dhea Suintia<sup>1</sup>, dan Amelia Karina<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin, Indonesia

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin, Indonesia

<sup>3</sup>Asosiasi Peneliti Muda Kalimantan Selatan, Banjarmasin, Indonesia

\*[parham\\_kimia@ulm.ac.id](mailto:parham_kimia@ulm.ac.id)

**Abstrak:** Saat ini perkembangan teknologi mempengaruhi media pembelajaran, sehingga diperlukan adanya pelatihan pembuatan media berbasis teknologi. Berdasarkan hasil kuesioner yang telah yang diperoleh bahwa 33,33% menyatakan kurang terampil dalam menggunakan teknologi ketika menyusun bahan ajar IPA. Oleh karena itu, tim Program Dosen Wajib Mengabdikan (PDWA) berusaha menyelesaikan permasalahan melalui kegiatan pelatihan pembuatan media pembelajaran IPA berbasis teknologi menggunakan aplikasi Canva. Tujuan pelatihan ini untuk menambah wawasan pengetahuan dan keterampilan guru MGMP IPA dalam membuat media pembelajaran IPA berbasis teknologi. Adapun metode yang digunakan pada pelatihan ini mengadopsi penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 antara lain tahap perencanaan, tindakan, observasi/evaluasi, refleksi. Pelaksanaan pengabdian menggunakan 2 mode yaitu moda daring dan moda luring. Moda daring dilaksanakan pada tanggal 21 Juli 2023 via Zoom Meeting dan moda luring dilaksanakan pada tanggal 29 Juli dan 5 Agustus 2023. Kegiatan moda luring dilaksanakan di SMPN 2 Alalak Kabupaten Barito Kuala dihadiri oleh 19 orang guru IPA. Berdasarkan angket evaluasi pemahaman peserta dapat disimpulkan bahwa guru paham dan bisa membuat media pembelajaran dengan memperoleh nilai 75,08% dan mendapatkan respon baik. Pelatihan ini memberikan pengetahuan dan keterampilan pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi dengan kategori baik.

**Kata Kunci:** Barito Kuala; Canva; IPA; Media

**Abstract:** Currently, technological developments influence learning media, so training in creating technology-based media is needed. Based on the results of the questionnaire obtained, 33.33% stated that they were less skilled in using technology when compiling science teaching materials. Therefore, the Compulsory Service Lecturer Program (PDWA) team is trying to solve the problem through training activities in making technology-based science learning media using the Canva application. This training aims to increase the knowledge and skills of MGMP science teachers in creating technology-based science learning media. The method used in this training adopts classroom action research, which consists of 4 stages, including planning, action, observation/evaluation, and reflection stages. Implementation of service uses two modes, namely online mode and offline mode. The online mode was held on 21 July 2023 via Zoom Meeting, and the offline mode was held on 29 July and 5 August 2023. The offline mode activity was conducted at SMPN 2 Alalak, Barito Kuala Regency, attended by 19 science teachers. Based on the participant understanding evaluation questionnaire, it can be concluded that the teacher understands and can create learning media by obtaining a score of 75.08% and getting a good response. This training provides knowledge and skills in making technology-based learning media in the good category.

**Keywords:** Barito Kuala; Canva; natural sciences; Media

© 2023 Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat

**Received:** 18 September 2022 **Accepted:** 8 November 2023 **Published:** 26 Desember 2023

**DOI:** <https://doi.org/10.20527/btjpm.v5i3.10173>

**How to cite:** Saadi, P., Mahdian, M., Misbah, M., Fernandita, Y., Hayati, S., Khasanah, I. N., Suntia, D., & Karina, A. (2023). Pelatihan pembuatan media pembelajaran ipa menggunakan aplikasi canva bagi guru mgmp ipa kabupaten barito kuala. *Bubungan Tinggi Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(4), 1717-1725.

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi akan membawa situasi belajar lebih mengasikan dan lebih menarik. Media pembelajaran sendiri merupakan salah satu penentu kesuksesan proses pembelajaran serta sebagai sumber belajar yang membantu para guru untuk memperkaya pengetahuan peserta didik (Nurrita, 2018). Menurut Aji & Setiyadi (2020) ada tiga fungsi terintegrasi pada media pembelajaran antara lain 1) stimulasi menumbuhkan ketertarikan untuk mendalami materi, 2) sebagai mediasi penghubung antara guru dan peserta didik, 3) sebagai informasi yang menampilkan penjelasan dari guru.

Guru dituntut memberikan pengajaran yang baik, menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan secara kreatif dan inovatif menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Sehingga diperlukan adanya pelatihan pembuatan media teknologi untuk mendukung implementasi nya di dalam Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah diisi oleh 36 guru MGMP IPA Kabupaten Barito Kuala (Batola) diperoleh bahwa 33,33% menyatakan kurang terampil dalam menggunakan teknologi ketika menyusun bahan ajar IPA. Oleh karena itu, tim Program Dosen Wajib Mengabdi (PDWA) berusaha menyelesaikan permasalahan mitra melalui kegiatan pelatihan pembuatan media pembelajaran IPA

berbasis teknologi, dalam hal ini menggunakan aplikasi Canva.

Canva merupakan aplikasi desain grafis yang membantu pengguna untuk membuat berbagai jenis material kreatif secara *online*. Menu desain Canva meliputi membuat buku *online* atau e-modul, presentasi, video, poster, pamflet, brosur, grafik, info grafis, spanduk dan lain-lain. Canva dapat digunakan di laptop melalui web browser dan handphone (iOS dan Android). Tersedianya *template* dengan beragam tema yang sangat menarik menjadikan Canva banyak digemari dan memudahkan pengguna pemula (Irsan et al., 2021; Resmini et al., 2021; Sari et al., 2021; Wulandari & Mudinillah, 2022). Media pembelajaran menggunakan Canva praktis untuk pembelajaran dan layak diterapkan dalam proses pembelajaran, menarik dan inovatif, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa (Analicia & Yogica, 2021; Rahmawati & Atmojo, 2021).

Kelebihan aplikasi canva antara lain memiliki beragam desain, meningkatkan kreativitas guru, menghemat waktu dalam media pembelajaran, memiliki banyak fitur, tidak harus menggunakan laptop bisa menggunakan Hp (Tanjung & Faiza, 2019). Hasil penelitian Bakri et al. (2021) menyatakan menggunakan aplikasi canva terbukti mudah dengan guru-guru yang dapat membuat materi dan video persentasi menjadi lebih menarik, hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriani

et al. (2022) yang mengatakan bahwa pelatihan canva dalam pembuatan media pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan guru SMK se-Bandar Lampung dalam membuat media. Media pembelajaran sangat penting untuk menunjang suatu pendidikan terlebih dengan mengedepankan teknologi dan komunikasi salah satunya dengan aplikasi canva (Rizanta & Arsanti, 2022). Berdasarkan uraian tersebut, maka diadakanlah pelatihan membuat media pembelajaran IPA menggunakan aplikasi canva dengan tujuan menambah wawasan pengetahuan dan keterampilan guru MGMP IPA dalam membuat media pembelajaran IPA

berbasis teknologi. Melalui kegiatan ini diharapkan dapat mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah.

#### **METODE**

Metode yang digunakan pada pelatihan ini mengadopsi penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 4 antara lain tahap perencanaan, tindakan, observasi/evaluasi, dan refleksi. Pelaksanaan pengabdian menggunakan 2 mode yaitu moda daring dan moda luring. Mitra pengabdian ini ialah guru MGMP IPA Kabupaten Batola. Mekanisme Kegiatan disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1 Mekanisme Kegiatan Pelatihan

No	Tahap	Kegiatan
1	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis permasalahan dan kebutuhan MGMP IPA Kab. Batola</li> <li>Penyusunan program pelatihan pembuatan media</li> <li>Koordinasi dengan mitra tentang teknis pelaksanaan</li> </ul>
2	Tindakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dihadiri oleh 19 guru MGMP IPA Kabupaten Batola (kelompok B)</li> <li>Dilaksanakan sebanyak 3x pertemuan, baik secara daring dan luring.</li> <li>Isi materi tentang (1) pembuatan media pembelajaran IPA menggunakan Canva, (2) Praktik secara langsung, dan (3) Presentasi produk oleh peserta</li> </ul>
3	Observasi/ Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi proses pembuatan media pembelajaran IPA di lingkungan lahan basah</li> <li>Evaluasi baik dari segi kuantitas dan kualitas produk yang dibuat oleh peserta</li> </ul>
4	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberhasilan program: (1) 60% peserta guru IPA dapat membuat media pembelajaran IPA di lingkungan lahan basah, dan (2) adanya peningkatan pemahaman/pengetahuan guru IPA tentang pembuatan media pembelajaran berada dalam kategori minimal baik.</li> <li>Evaluasi kegiatan secara menyeluruh dan melaksanakan program keberlanjutan melalui proses pendampingan secara berkelanjutan</li> </ul>

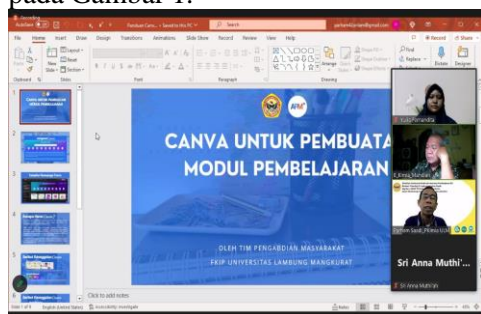
#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan pelatihan ini bertujuan untuk membantu penyelesaian permasalahan mitra yakni kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru MGMP IPA Kabupaten Batola dalam membuat media pembelajaran IPA menggunakan canva di lingkungan lahan basah. Kegiatan dimulai dengan melakukan koordinasi dengan pihak yang terkait (tahapan perencanaan), yaitu ketua MGMP IPA.

Kegiatan berikutnya yaitu pelaksanaan pelatihan (tahapan

tindakan). Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan secara *via zoom meeting* dan secara luring di SMP Negeri 2 Alalak Pelatihan ini dilaksanakan pada bulan Juli 2023. Kegiatan diikuti oleh 19 orang guru IPA yang tergabung dalam MGMP IPA Kabupaten Batola, dimana peserta ini tersebar dari berbagai macam SMP/MTs yang ada di wilayah Kabupaten Batola. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 21 Juli 2023 secara *online* melalui *platform Zoom Meeting*. Berikut merupakan dokumentasi

kegiatan pada pertemuan pertama tertera pada Gambar 1.



Gambar 1 Penyampaian Materi

Pertemuan pertama dilakukan secara daring melalui *zoom meeting*. Adapun untuk sesi pertama, materi mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka. Pada sesi ini dibahas bagaimana penerapan kurikulum Merdeka selama proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran kimia. Pada sesi berikutnya, diisi dengan materi pembuatan modul ajar berbasis Canva.

Materi pertama yakni Canva untuk pembuatan modul ajar merupakan materi pengenalan yang di antaranya membahas apa itu platform Canva: gambaran umum penggunaannya; kenapa harus Canva: sekilas keunggulan dan fitur yang dapat dimanfaatkan dari Canva; dan visualisasi untuk optimalisasi hasil belajar siswa.

Pertemuan kedua berlangsung secara luring di SMPN 2 Alalak pada 29 Juli 2023 dan dihadiri oleh 13 orang guru IPA yang tersebar di SMP dan SMA/Sederajat di Kabupaten Barito Kuala. Acara selanjutnya pada pertemuan dua ini yaitu pembuatan modul ajar berbasis elektronik menggunakan Canva. Pada sesi ini dibahas mengapa Canva sangat dianjurkan untuk membuat modul ajar dengan segala kemudahannya. Pada sesi ini pula, dibahas bagaimana mendaftar akun Canva, langkah-langkah pembuatan modul ajar serta fitur-fitur yang dapat dimanfaatkan oleh guru. Pembuatan modul dengan Canva tidak hanya diajarkan secara teori, namun juga dilengkapi dengan praktik membuat

modul. Sesi diakhiri dengan tanya jawab yang sebagian besar mengenai teknis penggunaan Canva, di antaranya (a) fitur-fitur tambahan audio Canva untuk membuat modul ajar yang interaktif; (b) perbedaan antara Canva gratis dan Canva Pro; akun belajar.id untuk Canva Pro, (c) alternatif media presentasi hasil modul ajar dari Canva. Berikut merupakan dokumentasi tim pengabdian bersama MGMP IPA Kabupaten Batola pada pertemuan kedua, tertera pada Gambar 2.



(a)



(b)

Gambar 2 (a) Peserta Praktik Membuat Modul (b) Praktek Membuat Media

Pertemuan ketiga dilaksanakan secara luring pada tanggal 5 Agustus 2023 secara luring (luar jaringan), bertempat di SMPN 2 Alalak, Barito Kuala. Pada pertemuan ketiga ini dilakukan tindak lanjut atas pelatihan sebelumnya mengenai pembuatan media menggunakan aplikasi canva. Pada pertemuan ini peserta membuat media dengan berisikan konsep-konsep materi IPA secara langsung, dipandu oleh narasumber dan panitia. Kegiatan ditutup dengan penyampaian *feedback*. Produk yang dibuat oleh peserta tertera pada Gambar 3.



(a)



(b)



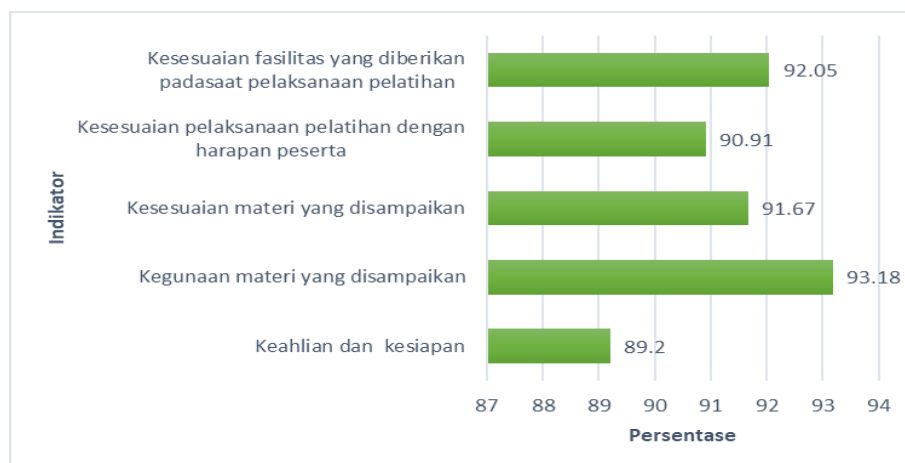
(c)

Gambar 3 Produk Media yang Dibuat oleh Peserta

Kegiatan selanjutnya yaitu melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. Adapun nilai rata-rata dan

persentase pencapaiannya tersaji pada Gambar 4.





Gambar 4 Hasil Perhitungan Evaluasi Penyelenggaraan Kegiatan

Berdasarkan Gambar 4 dapat diketahui bahwa menurut peserta kegiatan keahlian dan kesiapan tim pengabdian pada kegiatan ini adalah sangat baik, kegunaan materi yang disampaikan adalah sangat baik, lalu kesesuaian materi yang disampaikan juga sangat baik, kesesuaian pelaksanaan pelatihan dengan harapan peserta adalah sangat baik, dan kesesuaian fasilitas yang diberikan pada saat pelaksanaan pelatihan adalah baik atau telah sesuai.

Selain angket kepuasan yang digunakan untuk menggambarkan kualitas penyelenggaraan, dilakukan pula evaluasi terhadap pemahaman peserta yang mengikuti kegiatan ini. Evaluasi dilakukan menggunakan angket untuk menggambarkan kualitas pemahaman peserta. Adapun hasil dari angket pemahaman menyimpulkan bahwa peserta paham mengenai pembuatan media pembelajaran menggunakan canva dengan memperoleh nilai 75,08 dengan kategori paham. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan telah mencapai indikator keberhasilan program yang telah ditetapkan. Pelatihan ini dapat menambah wawasan, inovasi, dan kemampuan bagi para guru untuk membuat media pembelajaran IPA. Pembuatan media belajar harus disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran dan karakteristik peserta didik, serta sarana dan prasarana yang

mendukung seperti komputer/laptop yang memadai.

Tahapan selanjutnya pada kegiatan ini adalah tahap refleksi dengan memberikan pendampingan lebih lanjut berkaitan dengan pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi canva. Media yang disunting harapannya dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar, selain itu akan meningkatkan hasil belajar yang baik pula. Hal ini didukung dengan pelatihan yang dilakukan oleh Rusdiana *et al.* (2021), menyimpulkan bahwa melalui kegiatan pelatihan peserta mendapatkan tambahan pengetahuan dan keterampilan tentang pembuatan media menggunakan canva.

Kelebihan fitur atau desain grafis yang dimiliki aplikasi canva sangat beragam antara lain presentasi, poster, pamflet, grafik, spanduk, kartu undangan, editing foto dan cover buku (Elvira & Delsiana, 2019). Selain itu canva juga memiliki desain menarik dan mampu meningkatkan kreatifitas guru dengan fitur yang digunakan, dapat dikerjakan dengan gawai, memiliki reolusi yang baik serta menghemat waktu dalam mendesain (Pelangi, 2020). Hal ini sejalan dengan Tanjung & Faiza (2019), yang menyatakan bahwa penggunaan aplikasi canva dapat

mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain media pembelajaran dan menjelaskan materi yang akan disampaikan. Pelatihan Canva juga memberikan wawasan pengetahuan di bidang desain grafis (Tiawan *et al.*, 2020). Selain itu, pemanfaatan aplikasi canva juga sangat baik dilakukan pada pembelajaran menyusun teks iklan (Mawardi & Sodiq, 2022) dan dalam peningkatan *technology knowledge* para guru Sekolah Menengah (Arifin *et al.*, 2021).

Selain kelebihan yang dimiliki aplikasi canva maka ada kekurangan aplikasi canva menurut Pelangi (2020), antara lain 1) aplikasi canva mengandalkan jaringan internet yang cukup stabil apabila jaringan internet tidak stabil maka canva tidak dapat digunakan atau tidak dapat mendukung proses mendesain. 2) dalam aplikasi canva ada fitur, template, stiker dan lain sebagainya digunakan secara berbayar. Tetapi ini tidak menjadikan masalah karena banyak fitur yang disajikan secara gratis dan menarik sehingga pengguna masih bisa membuat desain dan mengandalkan kreativitas pengguna. 3) terkadang ada fitur, gambar atau template yang sama dengan pengguna lain karena template yang disajikan canva sama, namun ini bisa di atasi dengan kreativitas desain pengguna.

Berbagai penelitian sebelumnya telah memanfaatkan aplikasi canva untuk membuat media pembelajaran diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Melinda & Saputra (2021), menyimpulkan bahwa pemanfaatan canva dalam belajar objek materi perpindahan kalor dapat menarik peserta didik dalam proses belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian Rahmatullah, Inanna dan Ampa (2020), yang menyampaikan hasil penelitiannya bahwa media pembelajaran audio visual dengan aplikasi canva sangat layak digunakan pada proses pembelajaran secara daring ataupun luring.

Penelitian lainya juga menunjukkan bahwa media pembelajaran video menggunakan aplikasi canva valid dan praktik untuk pembelajaran dengan nilai berturut-turut sebesar 89,68% dan 91,87% (Tenty & Relsas, 2021). Hal ini sejalan dengan penelitian Elvira & Delsiana (2019), yang menyatakan media pembelajaran berbasis canva layak digunakan untuk kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dari beberapa penelitian yang relevan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran melalui aplikasi canva merupakan salah satu referensi media pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan digital sesuai dengan perkembangan teknologi (Farida, R & Atmojo, 2021).

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan keseluruhan kegiatan oleh tim pengabdian dan mitra (MGMP IPA di Kabupaten Barito Kuala) pembuatan media pembelajaran menggunakan canva dapat disimpulkan bahwa guru dapat membuat media pembelajaran dengan hasil pemahaman diperoleh 75,08% dan mendapatkan respon baik. Pelatihan ini dapat meningkatkan pemahaman guru tentang pembuatan media pembelajaran dan produk yang dihasilkan dapat digunakan dalam membantu proses pembelajaran.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Tim PDWA mengucapkan terima kasih kepada ULM dan LPPM ULM yang telah mendanai kegiatan ini berdasarkan surat perjanjian penugasan Program Dosen Wajib Mengabdikan (PDWA) dengan skema pembiayaan PNPB Universitas di Lingkungan Universitas Lambung Mangkurat Tahun 2023 Nomor: 455.242/UN8.2/AM/2023.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Aji, W. N., & Setiyadi, D. B. P. (2020). Aplikasi tik tok sebagai media

- pembelajaran keterampilan bersastra. *Jurnal Metafora*, 6(2), 147–157.
- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Pengembangan media pembelajaran visual menggunakan canva pada materi sistem gerak untuk peserta didik sma. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2).
- Arifin, A. N., Ismail, Daud, F., & Azis, A. (2021). Pelatihan aplikasi canva sebagai strategi untuk meningkatkan technological knowledge guru sekolah menengah di kabupaten gowa. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Universitas Negeri Makassar*.
- Bakri, N. F., Simaremare, E. S., Lingga, I. S., & Susilowaty, R. A. (2021). Pelatihan pembuatan materi presentasi dan video pembelajaran menggunakan aplikasi canva kepada guru di kota medan dan jayapura secara online. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 7(1), 1–10.
- Elvira, & Delsiana. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7(2), 80–81.
- Fitriani, Faisol, A., Wamiliana, Notiragayu, & Kurniasari, S. L. C. D. (2022). Pelatihan canva dalam pembuatan media pembelajaran bagi guru-guru smk di bandar. *Urnal Pengabdian Kepada Masyarakattabikpun*, 3(3), 193–202.
- Irsan, I., Pertiwi, A., & Fina, R. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran inovatif menggunakan canva. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1412–1417.
- Mawardi, N., & Sodiq, S. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva pada pembelajaran menyusun teks iklan kelas xii dkv 2 smkn 13 surabaya. *Bapala*, 9(8), 198–207.
- Melinda, T., & Saputra, E. R. (2021). Canva sebagai media pembelajaran ipa materi perpindahan kalor di sd. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 96–101.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra indonesia jenjang sma/ma. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 1–18.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis media digital video pembelajaran abad 21 menggunakan aplikasi canva pada pembelajaran ipa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271–6279.
- Rahmawati, Farida, & Atmojo, R. I. W. (2021). Analisis media digital video pembelajaran abad 21 menggunakan aplikasi canva pada pembelajaran ipa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271–6279.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris. *Bdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343.
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran masa kini. *Senada (Seminar Nasional Daring)*.
- Rusdiana, R. Y., Putri, W. K., & Sari, V. K. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan canva bagi guru smpn 1 tegalampel bondowoso. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*, 4(3), 209–213.
- Sari, V. K., Rusdiana, R. Y., & Putri, W.



- K. (2021). Pelatihan Pembuatan media pembelajaran menggunakan canva bagi guru smpn 1 tegalampel bondowoso. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*, 4(3).
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronik Dan Informatika*, 7(2).
- Tenty, A., & Relsas, Y. (2021). Media pembelajaran visual menggunakan canva pada materi sistem gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260–266.
- Tiawan, Musawarman, Sakinah, L., Rahmawati, N., & Salman, H. (2020). Pelatihan desain grafis menggunakan aplikasi canva tingkat smk di smkn 1 gunung putri bogor. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 476–480.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran ipa mi/sd. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (Jurmia)*, 2(1), 102–118.