

Analisis Kepuasan *Workshop* Guru Penggerak *Online* di Trenggalek: Mengoptimalkan Keterampilan Penerbitan Ilmiah

Binar Kurnia Prahani*, Wasis Wasis, Tjipto Prastowo, Titin Sunarti, dan
Hanandita Veda Saphira

Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia

*binarprahani@unesa.ac.id

Abstrak: Banyak guru kini terdorong oleh kewajiban menerbitkan karya ilmiah untuk memperjuangkan kenaikan pangkat, khususnya di Trenggalek. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini dilaksanakan sebagai solusi atas permasalahan tersebut oleh mitra yang telah terbukti efektif dalam memberikan pelatihan penulisan artikel ilmiah/akademik kepada para pendidik guru khususnya di Kabupaten Trenggalek. PKM ini akan meningkatkan keterampilan maupun kemampuan para guru penggerak agar semakin terlihat dan akan berdampak positif langsung terhadap peningkatan kualitas pengajar di Provinsi Trenggalek khususnya penulisan ilmiah.

Kata Kunci: Artikel Ilmiah; Guru Penggerak; *Workshop*

Abstract: *Currently, especially in Trenggalek province, many motivated teachers need help to get promoted due to the obligation to publish academic papers. These findings reveal that teachers lack the knowledge and competence to prepare for scientific work. This community service activity was carried out as a solution to the problem of partners who have proven effective in providing training in writing scientific articles for teacher educators, especially in the Trenggalek Regency. This PKM will make the achievements of driving instructors more visible and will positively impact improving the quality of instructors in Trenggalek, especially in scientific writing.*

Keywords: *Scientific Articles; Mover Teacher; Workshop*

© 2022 Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat

Received : 22 September 2022 **Accepted :** 17 November 2022 **Published :** 1 Desember 2022

DOI : <https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i4.6446>

How to cite: Prahani, B. K., Wasis, W., Prastowo, T., Sunarti, T., & Saphira, H. V. (2022). Analisis kepuasan workshop guru penggerak online di trenggalek: mengoptimalkan keterampilan penerbitan ilmiah. *Bubungan Tinggi Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1151-1161.

PENDAHULUAN

Tidak dapat dipungkiri bahwa taraf Pendidikan khususnya Indonesia masih perlu banyak ditingkatkan dari berbagai sisi (Kurniawati, 2022; Priyatmoko, 2018; Safarah & Wibowo, 2018; Syarifudin, 2020). Perbaikan utama dari taraf pendidikan adalah peningkatan kualitas para pendidik dan pengajar yang

ada di Indoensia (Arifin, 2018; Ernaliana & Rasidi, 2021; Utami, 2019). Untuk itu, Indonesia mengambil beberapa upaya sebagai usaha peningkatan taraf Pendidikan salah satunya dengan: Pemberian beasiswa dan melakukan penilaian keterampilan untuk meningkatkan kualifikasi guru. Peningkatan kualitas para guru ini

merupakan proses panjang, kompleks dan mendalam yang melibatkan keterampilan maupun pengetahuan yang dapat dilatihkan melalui pelatihan guru profesional (Akhwani & Rahayu, 2019; Suyanto et al., 2020; Wulandari & Iriani, 2018).

Budaya literasi serta literasi itu sendiri juga sangat perlu dimiliki baik pengajar profesional maupun peserta didik (Astini, 2019; Kusumawati et al., 2021; Lestari, 2019) tanpa hal tersebut, sangat sulit untuk menciptakan keterampilan menulis. Perlu dicatat bahwa menulis makalah akademik juga sangat penting bagi pengajar, hal ini antara lain bagi Guru Penggerak. Hakikatnya, guru penggerak adalah pengajar yang telah lulus seleksi serta program pendidikan guru penggerak. Menurut beberapa penelitian menyimpulkan bahwa keterampilan menulis artikel merupakan salah satu keterampilan profesional yang harus dimiliki pengajar. (Isjoni et al., 2021; Lathifah et al., 2020; Prahani et al., 2020; Wahyuningtyas & Ratnawati, 2018; Widodo et al., 2021).

Namun ironinya, Guru umumnya menghadapi keterbatasan hingga kesulitan dalam upaya peningkatan keterampilan menulis profesional dan akademik mereka karena mereka tidak memiliki keterampilan maupun pengetahuan akademik yang mencukupi sebagai bekal untuk menulis makalah akademik (Mawardi et al., 2019; Pratiwi et al., 2022; Syaputra et al., 2022; Yasa, 2019). Banyak guru yang menganggap penelitian adalah proses yang melelahkan dan memakan banyak waktu (Haryadi & Selviani, 2021; Kurniawan, 2020). Saat ini masih sangat banyak Guru Penggerak, terutama di Kabupaten trenggalek mereka yang kesulitan dalam promosi karena diharuskan mempublikasikan karya ilmiah. Temuan ini mengungkapkan bahwa guru kurang memiliki pengetahuan dan kompetensi untuk mempersiapkan karya ilmiah. Program

pendampingan penulisan akademik untuk memotivasi guru merupakan tugas penting dan mendesak.

Isu dan permasalahan yang dihadapi guru telah diberdayakan terkait dengan berlakunya Peraturan Menteri Negara Nomor 16 Tahun 2009 tentang Penguatan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi terkait dengan status dan satuan profesi guru. Masalah tersebut juga berdampak pada motivasi guru di Provinsi Trenggalek, di mana banyak kenaikan pangkat yang terhambat oleh ketidakmampuan mereka menulis artikel untuk jurnal akademik. Menurut mayoritas Guru Penggerak, terutama di Kabupaten Trenggalek yang telah diobservasi berpendapat bahwa saat ini masih sangat jarang ada forum atau pelatihan yang mengarahkan mereka untuk aktif meneliti dan menulis artikel ilmiah (Arono & Arsyad, 2020; Prasetyo & Andriani, 2021; Rahyasih et al., 2020; Simanjuntak et al., 2019). Bagi mereka hal ini merupakan sesuatu yang di luar rutinitas mereka, padahal sejatinya mereka sangat dekat dengan aktivitas ilmiah.

Oleh karena itu, Tim PKM Jurusan Fisika FMIPA Universitas Negeri Surabaya ingin memberikan kontribusi yang aktif serta tulus kepada Guru Penggerak di Kabupaten trenggalek melalui Kegiatan Lokakarya Optimalisasi Kompetensi Publikasi Ilmiah Guru Penggerak di Kabupaten Trenggalek. Pelatihan ini sebagai upaya untuk memberikan peningkatan penelitian maupun publikasi ilmiah bagi para pengajar. Karena sebenarnya guru hanya butuh sudut pandang yang berbeda terhadap aktivitas ilmiah yang telah dilakukannya, juga sebagai penguatan wacana kompetensi publikasi ilmiah (Adib, 2022).

METODE

PkM ini menggunakan survei kualitatif terhadap guru penggerak di kabupaten Trenggalek. Survei dilakukan

dari Mei hingga Juli 2022. Hal yang akan dikaji lebih dalam adalah terkait penyelesaian permasalahan yang dihadapi oleh para mitra, yang diurutkan berdasarkan prioritas masalah khususnya yang dihadapi oleh Kabupaten Trenggalek.

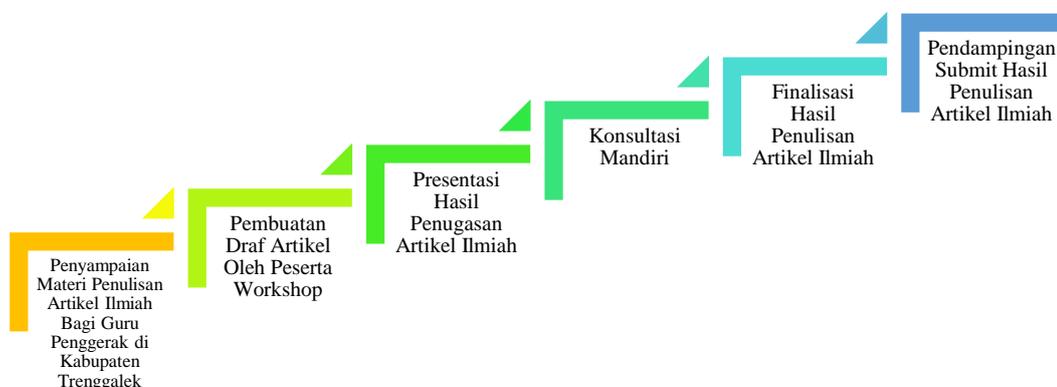
Memotivasi guru-guru di Provinsi Terenggalek dalam publikasi karya ilmiah sebagai salah satu diseminasi. Pada PkM guru penggerak akan dilatih untuk menghasilkan artikel ilmiah yang bertaraf tinggi melalui lokakarya online penulisan artikel untuk publikasi ilmiah.

Motivasi guru di Trenggalek belum aktif atau produktif dalam mempublikasikan jurnal akademik karena kurangnya literasi. Selain itu, tim peneliti akan memberikan pelatihan kepada guru penggerak untuk mengirimkan karya

ilmiah ke jurnal penelitian pengajaran dan pembelajaran melalui lokakarya penulisan publikasi ilmiah online.

Kegiatan ini direncanakan dengan agenda sebagai berikut: 1) Sesi I → Webinar “Pentingnya publikasi ilmiah dalam PKB (Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan) Guru. Sesi II “Penyampaian Materi Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Penggerak di Kabupaten Trenggalek” pada 29 Mei 2022 secara daring. 2) Pendampingan 5-10 paper untuk publikasi di Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (JIPPMas) pada 26 Juni 2022.

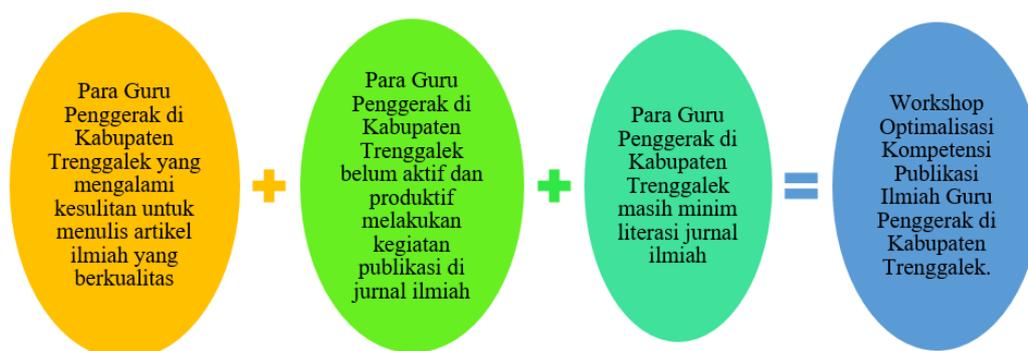
Pendampingan submit hasil penulisan karya ilmiah di Jurnal Inovasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (JIPPMas) pada 31 Juli 2022. Tahapan pada PkM ini digambarkan pada Gambar 1.



Gambar 1 Tahapan Pelaksanaan PkM

Sedangkan, untuk metode PkM sebagai upaya menyelesaikan permasalahan

yang telah disepakati bersama dengan mitra seperti pada Gambar 2.



Gambar 2 Metode yang Digunakan dalam Pelaksanan PKM

HASIL DAN PEMBAHASAN

Turut peran mitra dalam PkM ini meliputi: a) Pimpinan mitra akan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti *workshop* tentang optimalisasi kapasitas publikasi ilmiah dalam rangka memotivasi guru di Provinsi Trenggalek, b) Pimpinan mitra mendukung penuh kegiatan *Workshop*, c) Mitra sangat antusias mengikuti *workshop*, dan d) Mitra akan menyediakan *draft* karya tulis ilmiah untuk digunakan dalam *workshop*.

Beberapa kegiatan yang dipresentasikan pada lokakarya penulisan artikel ilmiah *online* untuk jurnal nasional antara lain: a) Identifikasi Masalah yaitu peserta memaparkan permasalahan yang ada di masing-masing sekolah yang ingin mereka pelajari. Moderator kemudian menawarkan solusi dari permasalahan yang ada hingga lahir judul penelitian (Sholikhah et al., 2021). b) Penulisan Artikel ilmiah yaitu Bahan penulisan

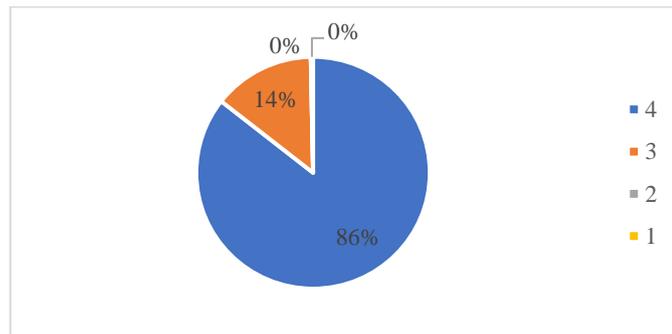
artikel ilmiah dengan memberikan contoh artikel PTK, eksperimen dan pengembangan. Saat mengirimkan materi ini, kami juga akan menjelaskan bagaimana karya tulis ilmiah akan ditulis sesuai dengan *template* jurnal (Ambarita & Yuniati, 2022). c) Dalam praktik Mendeley, peserta yang telah menyelesaikan sebagian dari draft artikel dipandu untuk menerapkan manajemen referensi menggunakan Mendeley. d) Submit *journal* merupakan materi selanjutnya yang mensimulasikan bagaimana karya ilmiah dikirimkan ke jurnal *online*. Peserta diinstruksikan untuk mendaftar secara *online* dengan jurnal JEPK. Ini juga mensimulasikan cara mengirimkan ke jurnal *online*. e) Pengisian kuesioner responden. Kegiatan akhir dari *workshop* ini adalah pengisian kuesioner responden oleh peserta pelatihan. Dokumentasi pelaksanaan *workshop* penulisan artikel publikasi ilmiah tertera pada Gambar 3.



Gambar 3 Pelaksanaan Workshop Penulisan Artikel Publikasi Ilmiah

Umpan balik dari peserta pelatihan dalam lokakarya penulisan dua langkah untuk publikasi ilmiah adalah positif. Beberapa respons peserta pelatihan diantaranya: aspek materi, pemateri, serta pengelolaan/pelaksanaan pelatihan. Angket tanggapan peserta pelatihan menggunakan angket dengan skala likert (1= Tidak Setuju, 2= Cukup, 3= Setuju, 4= Sangat Setuju) (Afriansyah et al., 2020; Amelia et al., 2021; Dewi et al., 2020; Mahendra et al., 2021). Tujuan

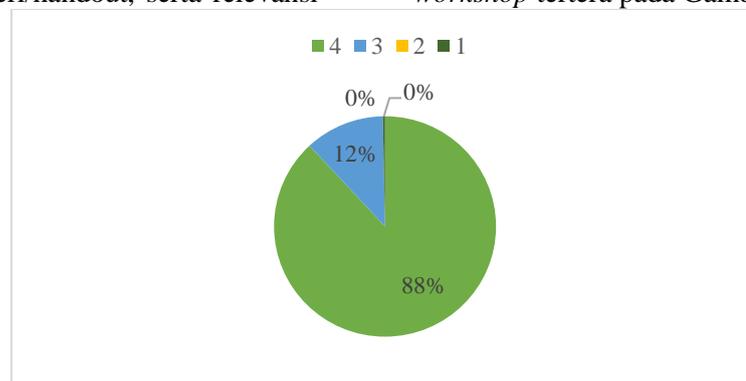
pembahasan dalam artikel ini adalah untuk: 1) menyajikan bagaimana implementasi atau solusi diberikan untuk mengatasi masalah mitra, 2) menyajikan bagaimana hasil implementasi atau solusi menjadi tolak ukur keberhasilan program, dan 3) mendemonstrasikan implementasi program serta faktor penghambat (Anggraini, 2012; Hidayat, 2019; Permatasari & Endriastuti, 2020). Hasil kualitas materi pada PkM ini tertera pada Gambar 4.



Gambar 4 Kualitas Materi

Tanggapan dari peserta, jika dilihat dari segi kualitas akademik yang ditunjukkan pada Gambar 4, mencakup indikator dalam bentuk kualitas penyajian awal program, relevansi materi untuk tujuan, kualitas urutan presentasi, kesulitan materi/handout, serta relevansi

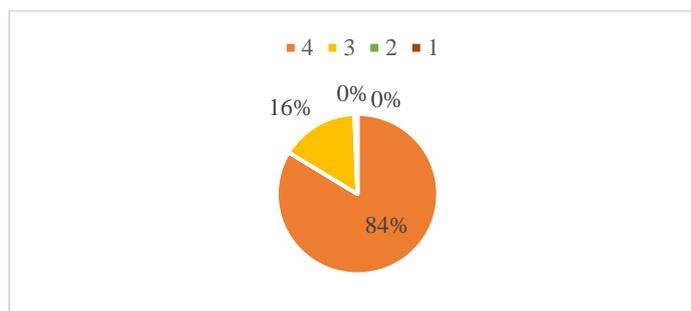
materi pelatihan (Dwijayanti et al., 2017; Kurniawan et al., 2017; Puspasari, 2022; Rafsanjani et al., 2020). Hal ini menunjukkan bahwa penyajian materi tim dalam *workshop* dinilai sangat baik. Adapun hasil kualitas narasumber *workshop* tertera pada Gambar 5.



Gambar 5 Kualitas Narasumber

Gambar 5 menunjukkan bahwa, dari perspektif nara sumber, 88% peserta pelatihan setuju sepenuhnya, dan sisanya 12% setuju secara positif. Beberapa metrik aspek sumber daya adalah kompetensi di bidang presentasi di forum ilmiah, penjelasan konsep kunci yang efisien, gaya bahasa komunikasi,

kenikmatan/variasi dalam menyampaikan materi (Nikmah et al., 2019), memberikan cukup waktu untuk latihan, memberikan umpan balik, dan ketepatan waktu. Sedangkan, hasil kualitas pengelolaan pelatihan tertera pada Gambar 6.



Gambar 6 Kualitas Pengelolaan Pelatihan

Mengenai administrasi dan penyampaian pelatihan, Gambar 6 menunjukkan bahwa 84% peserta pelatihan merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut, sedangkan 16% sisanya merasa setuju dengan pernyataan positif tersebut. Beberapa metrik untuk manajemen dan penyampaian pelatihan meliputi layanan dewan umum, fasilitas pelatihan, kesempatan bertanya (Marlena et al., 2018; Nikmah et al., 2019). Berikut beberapa saran dari peserta *workshop*.

“Saran dari saya mungkin lebih ditambah lagi waktunya biar bisa dapat ilmu lebih banyak lagi”

“Semoga semakin banyak workshop tentang materi tentang pengembangan profesi guru”

“Pemaparan sudah sangat baik sekali dengan memberikan contoh best practice penulisan karya ilmiah berskala nasional maupun internasional”

“Semoga semakin sering diadakan webinar seperti ini untuk menunjang publikasi ilmiah dosen”

Adapun saran dan masukan untuk *workshop* yang dilaksanakan memberikan respon positif terkait adanya pelaksanaan *workshop*. Peserta merasa antusias dengan menyarankan tambahan waktu agar ilmu yang disampaikan lebih banyak (Azmi et al., 2019; Rahayu & Sari, 2021; Yunarni et al., 2020). Peserta juga terpacu semangat dan motivasinya untuk melakukan publikasi ilmiah. Respon lainnya menyebutkan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya

terkait pelaksanaan *workshop* lanjutan mengenai pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru/model penelitian tindakan kelas (PTK) yang terbaru (Napitupulu et al., 2022; Sofwan et al., 2020; Sofyan et al., 2019; Waluyo & Sukatiman, 2021)

SIMPULAN

Kegiatan PkM ini dilakukan sebagai solusi dari permasalahan mitra yang telah terbukti efektif untuk memberikan pelatihan keterampilan menulis artikel ilmiah kepada guru penggerak khususnya di Kabupaten Trenggalek. PkM ini diharapkan semakin memperjelas kinerja guru penggerak dan berdampak positif langsung terhadap peningkatan kualitas guru penggerak di Trenggalek, khususnya penulisan artikel ilmiah. Dalam pelaksanaannya PkM ini telah diselenggarakan dengan baik, namun masih perlu beberapa tindak lanjut yaitu proses review artikel dan mengawal proses submit para peserta. Sehingga direkomendasikan untuk kegiatan PkM selanjutnya dapat dimaksimalkan pengawalan hingga proses submit para peserta.

DAFTAR PUSTAKA

Adib, M. A. (2022). Transformasi keilmuan dan pendidikan agama islam yang ideal di abad-21 perspektif rahmah el yunusiyah. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8(2), 562–576. <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i2.276>

- Afriansyah, E. A., Sofyan, D., Puspitasari, N., Luritawaty, I. P., Sundayana, R., Maryati, I., Noordiyana, M. A., & Basuki. (2020). Pelatihan media e-learning edmodo untuk optimalisasi pembelajaran. *Jurnal Pekemas: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 33–39.
- Ambarita, J., & Yuniati, E. (2022). Pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi guru dengan metode synchronous dan asynchronous. *Wawasan*, 3, 64–82.
- Akhwani, A., & Rahayu, D. W. (2019). Analisis komponen TPACK guru SD sebagai kerangka kompetensi guru profesional di abad 21. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Amelia, R., Priatmoko, S., & Sugiri, W. A. (2021). Kesulitan guru sekolah dasar dalam mengembangkan desain pembelajaran online di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 198. <https://doi.org/10.30651/else.v5i2.8652>
- Anggraini, O. (2012). IbDM bagi penguatan kelompok sadar wisata dalam destination branding desa wisata di kabupaten bantul. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Abdi Laksana*, 1(1), 84–89.
- Arifin, B. (2018). Meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen peserta didik. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 9(2), 1–20. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.115>
- Arono, A., & Arsyad, S. (2020). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagian abstrak dan pendahuluan model induktif partisipatif pada guru SMA/SMK/MA dan dosen bahasa di lubuk linggau dalam peningkatan profesionalitas. *Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 167–184. <https://doi.org/10.31537/dedication.v4i2.365>
- Astini, N. K. S. (2019). Pentingnya literasi teknologi informasi dan komunikasi bagi guru sekolah dasar untuk menyiapkan generasi milenial. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, 1(2018), 113–120.
- Azmi, S., Sripatmi, Subariah, S., Amrullah, & Turmuzi, M. (2019). Pelatihan Pembuatan alat peraga pembelajaran matematika untuk meningkatkan profesionalisme guru-guru SD gugus II ampenan utara. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 427–432.
- Dewi, R. M., Sholikhah, N., Ghofur, M. A., & Soejoto, A. (2020). Pelatihan game edukasi android berbasis HOTS sebagai media evaluasi pembelajaran. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/10.26740/abi.v1i1.6791>
- Dwijayanti, R., Marlana, N., & Patrikha, F. D. (2017). Pelatihan penulisan karya tulis (KTI) bagi guru-guru SMK di kabupaten jombang. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(2), 249–266. <https://doi.org/10.21009/jpmm.001.2.07>
- Ernalina, E., & Rasidi, M. A. (2021). Standar kualitas pendidikan dasar di nigeria: Studi kepustakaan. *El Midad*, 13(1), 41–49. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i1.3456>
- Haryadi, R., & Selviani, F. (2021). Problematika pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19. *Academy of Education Journal*, 12(2), 254–261. <https://doi.org/10.47200/aoej.v12i2.447>
- Hidayat, N. (2019). Penyuluhan kesehatan tentang asam urat pada

- lansia di dusun balong kabupaten sleman. *DIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.47317/dmk.v1i1.146>
- Isjoni, I., Bunari, B., & Yuliantoro, Y. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah pada jurnal nasional bagi guru SMA sederajat di kabupaten rokan hilir provinsi riau. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 2(2), 252. <https://doi.org/10.33394/jpu.v2i2.4159>
- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika pembelajaran sejarah dengan sistem daring. *Diakronika*, 20(2), 76. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol20-iss2/148>
- Kurniawan, R. Y., Prakoso, A. F., Hakim, L., Dewi, R. M., & Widayanti, I. (2017). Pemberian pelatihan analisis butir soal bagi guru di kabupaten jombang: Efektif? *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(2), 179–193. <https://doi.org/10.21009/jpmm.001.2.03>
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau permasalahan rendahnya kualitas pendidikan di indonesia dan solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Kusumawati, H., Wachidah, L. R., & Cindi, D. T. (2021). Dampak literasi digital terhadap peningkatan keprofesionalan guru dalam kegiatan belajar mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 155–164.
- Lathifah, S. S., Munandar, R. R., & Situmorang, B. H. (2020). Pemberdayaan guru biologi se kabupaten bogor untuk meningkatkan budaya menulis artikel ilmiah melalui blended learning. *Prosiding Senantias*, 1(1), 1077–1088.
- Lestari, P. (2019). Peran guru dalam pendidikan karakter siswa melalui budaya literasi. *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Pendidikan*, 543–554.
- Mahendra, G. S., Gede, P., & Cipta Nugraha, S. (2021). Pelatihan perangkat desa dalam penggunaan sistem pengaduan online berbasis web (ec-resolver) untuk menuju desa digital. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(3), 918–929.
- Marlena, N., Dwijayanti, R., Patrikha, F. D., Parjono, P., & Sudarwanto, T. (2018). Penyegaran kemampuan guru dalam merancang media pembelajaran melalui aplikasi powtoon dan screencast o matic. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 2(2), 204–223. <https://doi.org/10.21009/jpmm.002.2.04>
- Mawardi, M., Kristin, F., Anugraheni, I., & Rahayu, T. S. (2019). Penerapan pelatihan partisipatif pada kegiatan penulisan dan publikasi karya ilmiah bagi guru SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 132–137. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p132-137>
- Napitupulu, S., Sirait, J., Manurung, S., Manalu, D. B., Sitompul, S., Parmonangan, O., Sibagariang, S. A., & Marulitua, H. (2022). Sosialisasi peningkatan profesional pendidik melalui penelitian tindakan kelas (ptk) bagi guru guru SMA / SMK swasta HKBP pangurusan kabupaten. *Wadah Ilmiah Penelitian Pengabdian untuk Nommensen*, 1, 43–49.
- Nikmah, C., Pahlevi, T., Puspasari, D., Puspasari, D., & Susilowibowo, J. (2019). Pendampingan pembuatan bahan ajar berbasis kurikulum 2013 bagi guru administrasi perkantoran. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*

- Madani (JPMM)*, 2(1), 102–112.
- Permatasari1, M. P., & Endriastuti, A. (2020). Pelatihan pemanfaatan media sosial sebagai alat pemasaran bagi UMKM di kecamatan kedungpring, kabupaten lamongan, jawa timur. *Jurnal Layanan Masyarakat (Journal of Public Services)*, 4(1), 91. <https://doi.org/10.20473/jlm.v4i1.2020.91-99>
- Prahani, B. K., Tsurroya, T., Kohar, A. W., & Setiawan, S. (2020). Workshop penulisan artikel ilmiah moda daring bagi guru sma kota surabaya pada masa pandemi COVID-19. *Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 109–118. <https://doi.org/10.31537/dedication.v4i2.358>
- Prasetyo, R. A., & Andriani, A. (2021). Proses pembelajaran daring menggunakan media aplikasi google meet terhadap keaktifan peserta didik kelas IV SD negeri 2 pliken kembaran banyumas. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(2), 389–399. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i2.3490>
- Pratiwi, S. R., Nainggolan, Y. T., & Cahyaningrum, W. (2022). Pelatihan penulisan dan penulisan artikel ilmiah bagi guru. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1(4), 167–178. <https://doi.org/10.55927/jpmb.v1i4.824>
- Priyatmoko, S. (2018). Memperkuat eksistensi pendidikan islam di era 4.0. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 1–19.
- Puspasari, D. (2022). Pelatihan pengembangan bahan ajar interaktif guru-guru di SMK tunas wijaya surabaya. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 3, 57–70.
- Rafsanjani, M. A., Hakim, L., Wahjudi, E., Listiadi, A., & Rohayati, S. (2020). Enhancing the teachers ability to prepare class action research (CAR) proposals through intensive training using oesmart way form. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 1(1), 46–58. <https://doi.org/10.26740/abi.v1i1.6355>
- Rahayu, S., & Sari, F. P. (2021). Peningkatan kemampuan analisa data tugas akhir mahasiswa melalui pelatihan program SMARTPLS. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 5(6), 5–12.
- Rahyasih, Y., & Hartini, N. (2020). Pengembangan keprofesian berkelanjutan: sebuah analisis kebutuhan pelatihan karya tulis ilmiah bagi guru sustainability professional development: A scientific paper training need analysis for teachers. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(April), 136–144.
- Safarah, A. A., & Wibowo, U. B. (2018). Program zonasi di sekolah dasar sebagai upaya pemerataan kualitas pendidikan di indonesia. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(2), 206. <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n2i6>
- Sholikhah, N., Soejoto, A., Ghofur, M. A., Dewi, R. M., & Fitrayati, D. (2021). Upaya peningkatan keterampilan penulisan dan publikasi artikel ilmiah melalui pelatihan bagi guru mgmp ekonomi SMA se-gerbang kertokusilo. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 12(3), 382–387. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v12i3.3394>
- Simanjuntak, J. M., Syaefuddin Sa'ud, U., Komariah, A., Prodi, P., Agama, K., Sekolah, T., Teologi, K., & Bandung, I. (2019). Model pelatihan berbasis produk untuk meningkatkan kinerja penelitian dan

- publikasi karya ilmiah. *Jurnal Jaffray*, 17(1), 107–122. <https://doi.org/10.25278/jj.v17i1.291>
- Sofwan, M., Alirmansyah, A., & Pratama, R. (2020). Workshop penyusunan proposal, pelaksanaan, dan laporan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) bagi Guru di SD Negeri No.10/IV Kota Jambi. *BAKTIMAS: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(4), 181–187.
- Sofyan, H., Suyanto, W., Budiman, A., Siswanto, I., & Gumelar, A. (2019). Metode dan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan penulisan karya ilmiah guru-guru SMK. *Pelatihan PTK Dengan Variasi Metode Dan Media Pembelajaran*, 2(November), 11–22.
- Suyanto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis kemampuan TPACK (technological, pedagogical, and content, knowledge) guru biologi sma dalam menyusun perangkat pembelajaran materi sistem peredaran darah. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>
- Syaputra, J., Syihabuddin, S., Damaianti, V., & Sastromiharjo, A. (2022). Menulis karya ilmiah dan literasi publikasi guru di manokwari 1. *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(2), 30–38. <https://doi.org/10.56741/bei.v1i02.88>
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Tri Yunarni, B. R., Indra Ningsih, N. H., & Iswanto, D. (2020). Pelatihan manajemen keuangan bagi pelaku ukm di tengah pandemik COVID-19. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 391. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.3199>
- Utami, S. (2019). Meningkatkan mutu pendidikan Indonesia melalui peningkatan kualitas personal, profesional, dan strategi rekrutmen guru. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 518–527.
- Wahyuningtyas, N., & Ratnawati, N. (2018). Pelatihan dan pendampingan penulisan artikel jurnal bagi guru-guru IPS kabupaten malang. *Jurnal Praksis Dan Dedikasi Sosial*, 1(1), 40–47.
- Waluyo, W., & Sukatiman, S. (2021). Peningkatan minat guru pada perencanaan penelitian tindakan kelas Berkarakter Pembelajaran Abad-21. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 359–380. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.961>
- Widodo, A., Rosyidah, A. N. K., Ermiana, I., Anar, A. P., Haryati, L. F., & Novitasari, S. (2021). Analisis kesulitan guru SD di lombok utara dalam penyusunan karya ilmiah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(3), 205–212. <https://doi.org/10.30998/sap.v5i3.7692>
- Wulandari, M. R., & Iriani, A. (2018). Pengembangan modul pelatihan pedagogical content knowledge (PCK) dalam meningkatkan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik guru matematika SMP. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 177–189. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i2.p177-189>
- Yasa, I. N. (2019). Peran dan upaya pengembangan literasi informasi

perpustakaan sekolah pada era
disrupsi1. *Acarya Pustaka*, 5(2), 1.

<https://doi.org/10.23887/ap.v5i2.17410>