Journal of Instructional Technology

J-INSTECH Vol. 1, No. 2, Juni 2020 (69-77)

DEVELOPMENT OF HIJAIYAH LETTERS LEARNING MEDIA IN THE LEARNING SUBJECT OF READING AND WRITING THE QUR'AN TO INCREASE THE INTEREST IN LEARNING IN SDN SEMANGAT DALAM 3 BATOLA

Muhammad Firmansyah Maulana, Agus Salim, Adrie Satrio
Universitas Lambung Mangkurat
firmans0599@gmail.com, agus.salim@ulm.ac.id, adrie.satrio@ulm.ac.id

Abstract

Lack of use of learning media results in students' lack of attention to learning. The problems obtained made researchers look for solutions by presenting learning media which is very necessary in ongoing learning activities to create innovative learning. Through the development of learning media Hijaiyah letters can be a solution to this problem. The objectives of this research are (1) Developing Hijaiyah Letter learning media in the Al-Quran Reading and Writing learning material Hijaiyah letters in class VI SDN Semangat Dalam 3 Batola, (2) Knowing the learning interest in class VI students at SDN Semangat Dalam 3 Batola after using the Hijaiyah Letter learning media in the Reading and Writing Al-Qur'an learning material with Hijaiyah letters.

This type of research is development research using the Research and Development (R&D) model. Using 4-D procedural stages define, design, develop, and dissemination according to needs. This research involved 2 media experts and 2 material experts. The results from the validation of media experts and material experts can be obtained that the learning media has the criteria for being suitable for use.

***Keywords**: Hijaiyah letters, reading and writing the Qur'an, interest in learning*

Journal of Instructional Technology

J-INSTECH Vol. 1, No. 2, Juni 2020 (69-77)

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN HURUF HIJAIYAH PADA MATA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SDN SEMANGAT DALAM 3 BATOLA

Muhammad Firmansyah Maulana, Agus Salim, Adrie Satrio
Universitas Lambung Mangkurat
Firmans0599@gmail.com, agus.salim@ulm.ac.id, adrie.satrio@ulm.ac.id

Abstrak

Kurangnya dalam memanfaatkan media pembelajaran mengakibatkan kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran. Permasalahan yang didapat membuat peneliti mencari solusi dengan menghadirkan media pembelajaran sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung untuk terciptanya pembelajaran yang berinovasi. Melalui pengembangan media pembelajaran Huruf Hijaiyah dapat menjadi solusi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengembangkan media pembelajaran Huruf Hijaiyah pada mata pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an materi huruf hijaiyah kelas VI SDN Semangat Dalam 3 Batola, (2) Mengetahui minat belajar peserta didik kelas VI SDN Semangat Dalam 3 Batola setelah menggunakan media pembelajaran Huruf Hijaiyah pada mata pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an materi huruf hijaiyah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunak model *Research and Development* (R&D). Menggunakan tahapan prosuder 4-D yaitu mendefinisikan, merancang, mengembangkan,dan mendistribusikan dibuat sesuai kebutuhan. Penelitian ini melibatkan 2 ahli media dan 2 ahli materi. Hasil dari validasi ahli media dan ahli materi dapat diperoleh bahwa media pembelajaran mendapatkan kriteria layak digunakan.

Kata Kunci: Huruf Hijaiyah, baca tulis Al-qur'an, minat belajar

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.Berbagai usaha ditempuh utuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan dengan tujuan mengimbangi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pembelajaran pun mengalami perkembangan, dimana tenaga pengajar menggunakan alat bantu ajar atau media pembelajaran sebagai pelengkap dalam menyampaikan meteri pembelajaran kepada siswa.

Pembelajaran yang efektif dan efisien dapat dicapai dengan pemanfaatan media belajar Mansur, dkk (2020). Dalam proses belajar mengajar agar pembelajaran efektif maka diperlukan suatu media yang sesuai dengan karakter siswa, mata pelajaran yang disampaikan, suasana dan prasarana penunjang. Dengan perangkat pembelajaran yang baik akan menuntun siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik.

Media pembelajaran memiliki jenis yang bermacam-macam, sehingga menyesuaikan perkembangan zaman dan teknologi dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian dari penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan khususnya proses pembelajaran. Saat melakukan survei lapangan di SDN Semangat Dalam 3 Batola belum terdapat media yang membantu proses pada mata pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku pembelajaran yang disediakan sekolah.

Terdapat permasalahan yang ada dalam sekolah SDN Semangat Dalam 3 Batola yaitu kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran. Sehingga pembelajaran kurang dipahami oleh siswa. Hal ini dikarenakan belum adanya media yang digunakan oleh guru untuk melafalkan huruf hijaiyah dengan jelas. Oleh karena itu, media pembelajaran sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Media yang digunakan yaitu berupa media pembelajaran huruf hijaiyah.Kemudian, permasalahan yang terjadi di sekolah seperti kurangnya penjelasan dari guru mengenai pelafalan huruf hijaiyah seperti bacaan yang kurang tepat, panjang pendeknya yang tidak sesuai dengan harakatnya dan sebagiannya sehingga membingungkan siswa untuk belajar secara mandiri.

Media yang dibuat dengan tujuan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan mempermudah siswa memahami dan mengerti bagaimana bacaan huruf hijaiyah yang benar serta siswa dapat membaca Al-Qur'an baik dan benar. Dengan harapan dapat menjadi inovasi bagi pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah khususnya pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Media pembelajaran huruf hijaiyah menjadikan siswa aktif untuk berpartisipasi dalam pembelajaran langsung sehingga membuat sisawa lebih mudah dan memahami pelajaran.

Kajian Pustaka

1. Penelitian Pengembangan
   Penelitian pengembangan dalam istilah lain disebut *research and development.* Menurut Sugiyono (2006:407) Metode penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk membuat produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Sedangkan Menurut Mulyatiningsih (2011) Research and development (R&D) bertujuan untuk menciptakan produk baru melalui proses pengembangan. Dapat disimpulkan dengan adanya pengembangan media pembelajaran mampu untuk mengembangkan dan memvalidasi sebuah produk belajar mengajar untuk bertujuan meningkatkan kualitas pengajaran serta meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan

2. Mata Pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an

Baca Tulis Al-Qur'an adalah sebuah kegiatan seseorang yang beragama Islam dalam melisankan atau membacakan huruf-huruf Al-Qur'an. Kompetensi Baca Tulis Al-Qur'an adalah melisankan dan membunyikan serta melambangkan sebuah huruf-huruf Al-Qur'an. Dalam jurnal Sumarji menyebutkan definisi al-Qur'an menurut Subhi alSalih yakni secara bahasa al-Qur'an adalah lafal al-Qur'an bentuk masdar dan muradif (sinonim) dengan lafal qiro'ah (Sumarji, dkk, 2018, p.64). Dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Al-Qur'an adalah materi atau bahan pembelajaran untuk pendidikan Agama Islam yang mengarahkan siswa kepada kemampuan membaca, menulis, memahami dan menghayati Al-Qur'an sehingga menjadikannya sebagai pedoman hidupnya.

3. Minat Belajar

Menurut (Hurlock 2000:34) minat merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar. Minat adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus, minat ini erat kaitannya dengan perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu, orang yang berminat kepada sesuatu berarti ia sikapnya senang kepada sesuatu (Sabri M, 2005).

Dari penjelasan tentang minat tersebut dapat disimpulkan bahwa minat akan timbul apabila mendapatkan rangsangan dari luar. Dan kecenderungan untuk merasa tertarik pada suatu bidang bersifat menetap dan merasakan perasaan yang senang apabila ia terlibat aktif didalamnya. Dan perasaan senang ini timbul dari lingkungan atau berasal dari objek yang menarik. Jika seorang guru ingin berhasil dalam melakukan kegiatan belajar mengajar maka guru dapat memberikan rangsangan kepada murid untuk dapat meningkatkan minat dalam mengikuti proses belajar mengajar dikelas. Apabila murid mulai merasa berminat untuk mengikuti pembelajaran, maka murid mulai mengerti dengan mudah, sebaliknya jika murid merasakan tidak berminat untuk melakukan pembelajaran murid tersebut akan merasa tersiksa mengikuti pelajaran.

Minat belajar diperoleh melalui suatu proses belajar yang dikembangkan melalui proses menilai suatu objek yang dan dapat menghasilkan suatu penilaian. Penilaian ini akan mendapatkan objek yang menimbulkan minat belajar peserta didik. Hasil dari penilaian terhadap objek yang diperoleh dengan adanya proses belajar maka kemudian menghasilkan suatu keputusan yaitu mengenal adanya ketertarikan atau juga ketidaktertarikan seseorang peserta didik terhadap objek yang dilakukannya .

Metode Penelitian

Penelitian yang akan digunakan yaitu *Research and Developmen*t (R&D) dan menggunakan model pengembangan 4D (*four-D*). Model pengembangan 4D (f*our-D*) adalah model pengembangan yang terdiri atas 4 tahapan, yaitu Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), dan Penyebaran (*Dissemination*) Thiagarajan & dkk (1974)

Penelitian pengembangan ini dilakukan di kelas VI SD Negeri Semangat Dalam 3 Batola. Total peserta yaitu 20 orang pada mata pelajaran Baca Tulis Al-qur'an. Konsep penelitian ini menggunakan tiga teknik dalam mengumpulkan data, yaitu observasi, wawancara, dan angket. Observasi dilakukan untuk melihat bagaimana proses pembelajaran berlangsung dan menemukan permasalahan yang perlu diselesaikan. Wawancara dilakukan kepada guru mata pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an dan juga sebagai guru wali kelas di kelas VI B. Angket atau kuisioner dilakukan untuk tahap validasi dan menguji media pembelajaran

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar validasi penilaian produk yang dapat dinilai oleh ahli media dan ahli materi. Validasi yang digunakan terhadap lembar validasi untuk perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP, media pembelajaran dan perangkat evaluasi melalui dua tahap, yaitu uji validitas secara kuantitatif dan uji coba secara kualitatif. Hasil validasi berupa skor dikonversikan ke dalam skala lima kualitatif. Hasil dari validasi tersebut berupa skor yang akan dikonversikan kedalam skala lima kualitatif

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menghasilkan preduk media pembelajaran Huruf Hijaiyah pada mata pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an untuk siswa kelas VI di SD Negeri Semangat Dalam 3.Pada penelitian ini digunakan dengan model pengembangan 4-D (*Four-D Models*) yaitu *define, design, develop* dan *disseminate.*

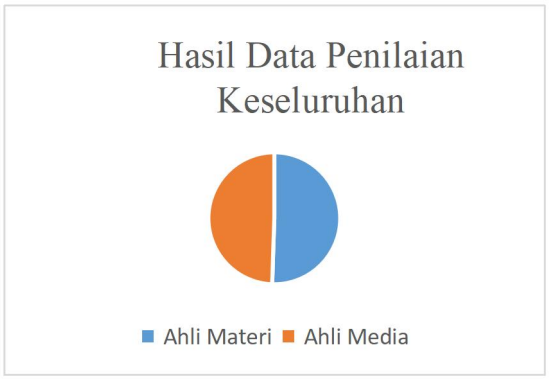
Tahap *Define* menentukan deskripsi pembelajaran yang sesuai dengan pengembangan media pembelajaran yang akan di buat. Setelah menentukan media seperti apa yang dibuat selanjutnya akan melakukan tahap *Design.* Tujuan pengembangan ini ialah untuk membuat sebuah media pembelajaran dengan melalui beberapa tahap revisi, dengan berdasarkan masukan dari para ahli materi dan ahli media.

Tahap selanjutnya adalah melakukan tahap *Develop.* Dalam melakukan pengembangan media berdasarkan masukan dari para ahli. Materi pembelajaran akan disesuaikan dengan media pembelajaran agar lebih efektif setelah media pembelajaran digunakan. Selanjutnya akan melakukan tahap *Disseminate* yaitu penyebaran media pembelajaran. Mempromosikan produk media yang tahap perkembangan untuk digunakan oleh pengguna dan dikemas dengan baik agar dapat disebarluaskan dan dapat melihat keefektivitasan media tersebut dalam digunakan untuk proses pembelajaran.

Hasil dari tahap media pembelajaran yang sudah dikembangkan maka dapat mendapatkan hasil dari media pembelajaran Huruf Hijaiyah. Media pembelajaran yang dibuat memiliki rata-rata skor 96% dari ahli materi dari nilai untuk maksimalnya adalah 100%. Total dari skor rata-rata yang diperoleh oleh ahli media adalah 94% dari nilai maksimalnya adalah 100%. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Huruf Hijaiyah telah dikembangkan termasuk dalam kategori "Sangat Layak".

Penjelasan lengkapnya dari hasil didapat bisa dilihat pada diagram berikut ini:

Diagram 1. Hasil Data Keseluruhan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Semangat Dalam 3
Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Dua)
Tema : Aku Cinta Al-Qur'an
Topik : Huruf Hijaiyah dan Harakatnya

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sebagai bentuk pemahaman terhadap Q.S. Al-Fatihah	
2	2.1 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas	
3	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar
4	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar
		4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati huruf –huruf Hijaiyah peserta didik dapat mengenal huruf-huruf Hijaiyah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mendengarkan dan mengulangi bacaan huruf -huruf Hijaiyah peserta didik dapat melafalkan huruf -huruf Hijaiyah dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menyebutkan dan menunjukkan huruf-huruf Hijaiyah dengan tepat dan benar.

Gambar 1. RPP Materi Huruf Hijaiyah

Gambar 2. Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah

Setelah media dikemas dan disebarkan kepada para peserta didik, peneliti juga melakukan uji coba media pembelajaran Huruf Hijaiyah terhadap siswa keals VI di SD Negeri Semangat Dalam 3 umtuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Huruf Hijaiyah terhadap peningkatan minat belajar peserta didik di mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Peneliti menggunakan lembar soal yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Instrumen uji hasil belajar atau lembar soal tersebut dibuat dengan acuan RPP dan buku yang diberikan oleh pendidik serta telah didiskusikan bersama pendidik terkait kesesuaian soal yang akan digunakan. Soal yang diberikan berjumlah 20 butir pilihan ganda dengan skor 5 jawaban benar soal pretest dan 20 butir pilihan ganda dengan skor 5 untuk jawaban benar soal posttest.

Tabel 3. Pre-test dan Post-Test Minat Belajar Peserta Didik Kelas VI

No Peserta	Pretest	Posttest	Nilai Maksimal	N-Gain
1.	60	80	100	0,5
2.	50	70		0,4
3.	60	80		0,5
4.	40	70		0,5
5.	70	90		0,6
6.	60	90		0,7
7.	70	90		0,6
8.	50	80		0,6
9.	60	80		0,5
10.	40	70		0,5
11.	70	90		0,6
12.	80	100		1
13.	80	95		0,7
14.	50	70		0,4
15.	50	80		0,6
16.	70	90		0,6
17.	40	70		0,5
18.	60	80		0,5
19.	60	85		0,6
20.	70	90		0,6
Nilai Rata-Rata	**59,5**	**82,5**	**100**	**0,59**

Hasil dari tes awal (*Prestest*) dan hasil tes akhir (*Posttest*) didapatkan nilai rata-rata dari hasil awal 59,5 dari

nilai maksimal 100. Hasil tes akhir (*posttest*) didapatkan nilai rata-rata 82,5 dari nilai maksimal 100. Kemudian nilai rata-rata hasil awal dan hasil akhir dinormalisasikan menggunakan rumus n-gain dan diinterpretasikan kedalam nilai gain. Hasil rata-rata tes awal dan tes akhir yang dinormalisasikan didapatkan nilai rata-rata gain dengan nilai 0,59 termasuk kedalam kategori sedang. Hasil tes awal dan tes akhir tersebut mendapatkan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran Huruf Hijaiyah pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an yang diterapkan di SD Negeri Semangat Dalam 3 termasuk kedalam kategori sedang. Sehingga dikatakan media pembelajaran Huruf Hijaiyah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam kategori sedang.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan media pembelajaran telah dilakukan, dapat disimpulkan penelitian menghasilkan produk akhir berupa media pembelajaran Huruf Hijaiyah untuk meningkatkan minat belajar pada mata pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas VI SD Negeri Semangat Dalam 3. Media ini dikembangkan menggunakan jenis penelitian Research & Development (R&D). Tahapan dari pengembangan media ini menggunakan prosedur pengembangan 4-D yaitu perancangan, pendefinisian, pengembangan dan penyebaran.

Hasil dari validasi oleh ahli media dan materi disimpulkan pembelajaran ini sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil uji coba dilapangan terhadap peserta didik di SD Negeri Semangat Dalam 3, media pembelajaran Huruf Hijaiyah ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkan saran sebagai berikut.

1. Bagi Penulis

   Bagi Penulis setelah melakukan peneliti ini mampu lebih memperdalam kemampuan dan pengalaman peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran Huruf Hijaiyah. Hal ini dilakukan agar media pembelajaran Huruf Hijaiyah kedepannya dapat dihasilkan maksimal dan dapat dimanfaatkan sebaik mungkin baik bagi kepentingan pribadi maupun bersama.

2. Bagi Siswa

   Siswa sebaiknya dapat menggunakan media ini bukan hanya disekolah tapi saat dirumah dapat menggunakan media ini. Agar mempermudah dalam memahami materi pelajaran, menambah pengalaman belajar, serta dapat meningkatkan minat belajar.

3. Bagi Guru

   Hasil pengembangan produk media pembelajaran Huruf Hijaiyah dapat menjadikan sebagai alternatif media pembelajaran dalam materi huruf hijaiyah.

4. Bagi Sekolah

   Sekolah dapat memfasilitasi guru untuk keperluan pengembangan media pembelajaran, dalam hal ini terkait dengan pengembangan media pembelajaran. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar memaksimalkan kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di sekolah tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir al-Ayat Al-Tarbawiy)* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, Agustus 2010), 43.

Hurlock, *Psikologi Perkembangan.* (Jakarta: Erlangga, 2000), hal. 34.

Mansur, H. & Rafiudin. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 4(1),38-39

Sabri M, Alisuf, *Psikologi PendidikanCet. Ke-11.* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2005)

Sugiharto, Kartika N.F. Farida Harahap. Dkk. *Psikologi Pendidikan.*(Yogyakarta: UNY Press,2007), hlm. 18

Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Sumarji dan Rahmatullah, *"Inovasi Pembelajaran al-Qur'an",* Jurnal Ta'limuna, 1 (Maret 2018),64.

Sukmadinata, (2006). *Metode Penelitian* Pendidikan. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Thiagarajan, S., & dkk. (1974). *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Childrren: A Sourcebook. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.*