Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)
https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jikad
ISSN: 2808-5698 E-ISSN: 2808-4551
Vol 6, No 2, Tahun 2026, Halaman: 44-56

STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA PAUD DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU: STUDI LITERATUR

Halimatussadiyah
Universitas Islam Negeri Antasari
*Email: halimatussadiyah@uin-antasari.ac.id

Abstrak
Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi kepemimpinan kepala PAUD dalam meningkatkan kinerja guru melalui pendekatan studi literatur. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih ditemukannya variasi kinerja guru PAUD dalam melaksanakan proses pembelajaran yang dipengaruhi oleh faktor kepemimpinan kepala sekolah. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan mengumpulkan, menyeleksi, dan menganalisis berbagai sumber ilmiah yang relevan dari jurnal dan buku terkait kepemimpinan pendidikan dan kinerja guru. Hasil kajian menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala PAUD yang efektif meliputi kepemimpinan transformasional, kepemimpinan partisipatif, supervisi akademik, pemberian motivasi, serta pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan. Strategi tersebut terbukti berkontribusi dalam meningkatkan profesionalisme, motivasi kerja, dan kualitas pembelajaran guru di PAUD. Oleh karena itu, kepemimpinan kepala PAUD memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru melalui penerapan strategi yang tepat dan berkelanjutan. Studi ini merekomendasikan perlunya penguatan kompetensi kepemimpinan kepala PAUD agar mampu mengoptimalkan kinerja guru secara lebih efektif di satuan pendidikan anak usia dini.
Kata Kunci: kepemimpinan kepala PAUD, kinerja guru, strategi kepemimpinan, studi literatur

Abstract
This study aims to analyze the leadership strategy of PAUD heads in improving teacher performance through a literature study approach. The problem behind this study is that there are still variations in the performance of PAUD teachers in carrying out the learning process that are influenced by the leadership factors of the school principal. The method used is a literature study by collecting, selecting, and analyzing various relevant scientific sources from journals and books related to educational leadership and teacher performance. The results of the study show that effective leadership strategies for PAUD heads include transformational leadership, participatory leadershkhaiip, academic supervision, motivation, and sustainable teacher competency development. This strategy has been proven to contribute to improving professionalism, work motivation, and the quality of teacher learning in PAUD. Therefore, the leadership of the head of PAUD has a very important role in improving teacher performance through the implementation of appropriate and sustainable strategies. This study recommends the need to strengthen the leadership competence of PAUD heads in order to be able to optimize teacher performance more effectively in early childhood education units.
Keywords: leadership of the head of early childhood education, teacher performance, leadership strategy, literature study

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter, keterampilan, dan kemampuan dasar anak yang akan memengaruhi keberhasilan pendidikan

Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)
https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jikad
ISSN: 2808-5698 E-ISSN: 2808-4551
Vol 6, No 2, Tahun 2026, Halaman: 44-56

pada jenjang berikutnya. Kualitas layanan PAUD sangat ditentukan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kinerja guru sebagai pelaksana utama proses pembelajaran. Mulyasa (2013) menyatakan bahwa guru merupakan ujung tombak pelaksanaan pembelajaran di sekolah karena secara langsung berinteraksi dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar, sehingga kualitas pembelajaran sangat ditentukan oleh kinerja guru di kelas. Supardi (2014) menegaskan bahwa kinerja guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar, sehingga guru menjadi faktor utama keberhasilan proses pendidikan.

Guru PAUD dituntut tidak hanya memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, tetapi juga mampu menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini (Andriani, P. A., 2024; Harimurti, E. R., 2019). Selain itu, guru PAUD dituntut memiliki kompetensi diantaranya kompetensi kepribadian dan professional (Bachtiar, M. Y., 2016; Yuliariatiningsih, M. S.,2012). Oleh karena itu, peningkatan kinerja guru menjadi salah satu aspek penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini.

Kinerja guru dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang memiliki peran strategis adalah kepemimpinan kepala PAUD (Ikhwan, K., 2026; Mukhtar, M.,2015; Rosanti, H, 2025). Kepala PAUD tidak hanya berfungsi sebagai administrator lembaga, tetapi juga sebagai pemimpin pendidikan yang bertanggung jawab dalam mengarahkan, membimbing, memotivasi, serta memberdayakan guru agar mampu melaksanakan tugasnya secara optimal (Mulyati, A., 2022; Harefa, D, 2021; Musa, S.,2022). Kepemimpinan yang efektif dapat menciptakan iklim kerja yang kondusif, meningkatkan motivasi kerja guru, serta mendorong pengembangan profesional berkelanjutan (Ikhwan, K.,2026; Yunizar, Y.,2026).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala sekolah memiliki hubungan yang signifikan dengan peningkatan kinerja guru. Strategi tersebut meliputi pemberian motivasi, supervisi akademik, pengembangan kompetensi guru, pemberdayaan melalui kerja tim, komunikasi yang efektif, serta penciptaan budaya organisasi yang positif. Namun demikian, hasil penelitian yang ada menunjukkan adanya variasi strategi kepemimpinan yang diterapkan pada berbagai lembaga PAUD sesuai dengan karakteristik organisasi, sumber daya, dan konteks lingkungan masing-masing.

Di sisi lain, perkembangan dunia pendidikan yang semakin dinamis menuntut kepala PAUD untuk memiliki kemampuan kepemimpinan yang adaptif dan inovatif. Tantangan seperti perubahan kurikulum, integrasi teknologi dalam pembelajaran, peningkatan kualitas layanan, serta tuntutan profesionalisme guru mengharuskan kepala PAUD menerapkan strategi kepemimpinan yang tepat agar kinerja guru dapat terus meningkat. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang komprehensif untuk mengidentifikasi berbagai strategi kepemimpinan yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru PAUD.

Berdasarkan uraian tersebut, studi literatur ini dilakukan untuk menganalisis dan mensintesis berbagai hasil penelitian terkait strategi kepemimpinan kepala PAUD dalam meningkatkan kinerja guru. Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai strategi kepemimpinan yang efektif, faktor-faktor pendukung keberhasilannya, serta implikasinya bagi pengembangan manajemen pendidikan

Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)
https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jikad
ISSN: 2808-5698 E-ISSN: 2808-4551
Vol 6, No 2, Tahun 2026, Halaman: 44-56

anak usia dini yang berkualitas. Selain itu, hasil studi ini dapat menjadi referensi bagi kepala PAUD, pengelola lembaga, dan peneliti dalam mengembangkan praktik kepemimpinan yang mampu meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru secara berkelanjutan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (*literature review*). Studi kepustakaan merupakan metode penelitian yang berfokus pada pengumpulan, penelaahan, dan sintesis berbagai sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif terhadap suatu fenomena. Menurut Creswell dan Creswell, *literature review* berfungsi untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, serta mengintegrasikan hasil-hasil penelitian terdahulu sehingga dapat memberikan landasan teoritis yang kuat, menunjukkan perkembangan penelitian, serta mengidentifikasi kesenjangan penelitian yang masih memerlukan kajian lebih lanjut (Creswell & Creswell, 2018).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan menelaah berbagai sumber ilmiah yang relevan, seperti artikel jurnal nasional dan internasional, buku referensi, prosiding, serta dokumen akademik lainnya yang berkaitan dengan strategi kepemimpinan kepala PAUD dalam meningkatkan kinerja guru. Literatur yang dipilih merupakan sumber yang memiliki relevansi dan kredibilitas tinggi sesuai dengan fokus penelitian.

Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Proses analisis diawali dengan mengidentifikasi, mengorganisasi, dan mengklasifikasikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber literatur, kemudian dilanjutkan dengan interpretasi dan sintesis temuan untuk menghasilkan pemahaman yang mendalam mengenai strategi kepemimpinan kepala PAUD dalam meningkatkan kinerja guru. Analisis deskriptif bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis hasil-hasil penelitian yang telah ada serta menemukan pola, tema, dan kecenderungan yang muncul dari berbagai kajian sebelumnya (Snyder, 2019).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan kajian literatur yang telah dilakukan melalui proses pengumpulan, seleksi, dan analisis berbagai sumber referensi ilmiah yang relevan dengan topik penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi kepemimpinan kepala PAUD memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam meningkatkan kinerja guru di lembaga pendidikan anak usia dini. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala PAUD yang menerapkan gaya kepemimpinan efektif seperti kepemimpinan transformasional, partisipatif, dan pemberdayaan mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, meningkatkan motivasi kerja guru, serta mendorong peningkatan kompetensi profesional guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Selain itu, strategi kepemimpinan yang disertai dengan supervisi akademik, pemberian motivasi, pelatihan berkelanjutan, serta penguatan budaya kerja kolaboratif terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di PAUD. Dengan demikian disimpulkan bahwa keberhasilan peningkatan kinerja guru tidak hanya ditentukan oleh kemampuan individu guru semata, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh peran aktif kepala sekolah dalam mengelola, membimbing, dan mengembangkan potensi guru secara berkelanjutan melalui strategi kepemimpinan yang tepat.

Tabel 1: Review artikel yang digunakan dalam studi literature

Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)
https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jikad
ISSN: 2808-5698 E-ISSN: 2808-4551
Vol 6, No 2, Tahun 2026, Halaman: 44-56

No	Penulis	Judul Artikel	Hasil Penelitian
1	Aminah, S. (2024)	Model Kepemimpinan Transformasional di PAUD	Meningkatkan motivasi dan kinerja guru melalui keteladanan dan inovasi kepala sekolah
2	Anwar, R. N., Mulyadi, M., & Soleh, A. K. (2022)	Kepemimpinan Transformasional Kepala PAUD	Kepemimpinan transformasional kepala PAUD dalam meningkatkan mutu pendidik mencakup empat aspek, yaitu *idealized influence* melalui keteladanan dan komitmen, *inspirational motivation* dengan memberi dorongan untuk meningkatkan kinerja, *intellectual stimulation* melalui pelatihan dan pengembangan wawasan, serta *individualized consideration* dengan memberikan perhatian sesuai kebutuhan masing-masing pendidik.
3	Widyastuti, N., Suminar, T., & Waluyo, E. (2024)	The role of transformational leaders in improving the quality of early childhood education	Kepala sekolah memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dengan menunjukkan karisma kepemimpinan, memberikan motivasi inspiratif kepada guru, dan memperhatikan kebutuhan individu.
4	Senny, M. H., Wijayaningsih, L., & Kurniawan, M. (2018).	Penerapan gaya kepemimpinan transformasional dalam manajemen PAUD di Kecamatan Sidorejo Salatiga	Dengan penerapan gaya kepemimpinan transformasional ini, memberikan beberapa dampak positif, kepala sekolah menjadi panutan, mendorong kinerja bawahan, menyelaraskan lingkungan kerja, memberdayakan karyawan, bertindak berdasarkan sistem nilai, terus meningkatkan kemampuan mereka, dan memiliki kemampuan untuk mengatasi situasi yang kompleks.
5	Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025).	Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Memberdayakan terhadap Kinerja Guru PAUD	Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformatif, kolaboratif, dan kontekstual terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang positif, meningkatkan inovasi pengajaran, dan memperkuat kemitraan sekolah-masyarakat.
6	Faturohman, N. (2021).	Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kabupaten Serang	kepala sekolah PAUD telah menerapkan kepemimpinan transformasional melalui empat aspek, yaitu *idealized influence* dengan integritas dan keteladanan dalam mengelola visi-misi serta menyelesaikan masalah, *inspirational motivation* melalui pemberian motivasi dan teladan kepada guru, *intellectual stimulation* dengan mendorong munculnya ide dan inovasi dalam pemecahan masalah, serta *individualized consideration* melalui sikap ramah, saling percaya, menghargai, dan perhatian terhadap pengembangan karir guru.

7	Aminah, S. (2024).	Model kepemimpinan transformasional di PAUD: Meningkatkan motivasi dan kinerja guru.	kepala PAUD berhasil meningkatkan motivasi dan kinerja guru melalui keteladanan, motivasi verbal, dan dorongan untuk berinovasi.
8	Khairunnisa, K., Zuhairiah, A. R., Indrasari, W., Apriani, T., Rahmaniah, R., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2026)	Motivasi Nonmaterial Kepala Sekolah Dan Praktik Kolaboratif Guru: Studi Kualitatif Di Sds Tunas Cahaya	Keterlibatan kepala sekolah yang partisipatif menciptakan hubungan kerja yang dekat, terbuka, dan saling percaya
9	Prasetyo, M. A. M. (2022).	Pesantren Efektif: Studi Gaya Kepemimpinan Partisipatif. *Munaddhomah*	kepemimpinan partisipatif menjadi dasar fundamental dalam implementasi sistem pendidikan
10	Setiawan, A. (2017).	Pengaruh gaya kepemimpinan partisipatif terhadap kinerja karyawan melalui motivasi kerja dan kepuasan kerja	gaya kepemimpinan partisipatif, kepuasan kerja, maupun motivasi kerja masing-masing berpengaruh signifikan terhadap kinerja karyawan
11	Masruhin, S., & Raudhoh, R. (2022).	Kepemimpinan Partisipatif: Literature Review	Pemimpin partisipatif adalah merupakan salah satu gaya kepemimpinan yang melibatkan peran aktif bawahan dalam mengambil dan melaksanakan keputusan.
12	Hasanah, M. L., & Kristiawan, M. (2019).	Supervisi akademik dan bagaimana kinerja guru.	ada hubungan yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru. Jika supervisi akademik kepala sekolah naik maka kinerja guru juga akan meningkat.
13	Bahri, S. (2014)	Supervisi akademik dalam peningkatan profesionalisme guru	Salah satu program yang dapat diselenggarakan dalam rangka pemberdayaan guru adalah supervisi akademik. Supervisi akademik merupakan upaya membantu guru-guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran.
14	Irtiqo, N. (2017).	Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kinerja guru di TK Tunas Adipura Surabaya.	Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan harus bisa menjalin kerjasama yang baik dengan orang-orang yang menjadi rekan kerja atau bawahannya. Peran dari kepala sekolah dapat berupa pemberian motivasi untuk menumbuhkan semangat kerja dalam diri guru sehingga dapat mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
15	Nafiqoh, H. (2017)	Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi berprestasi terhadap	kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi berprestasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru PAUD. Semakin baik kepemimpinan kepala sekolah dalam memberikan arahan, bimbingan, dan

		kinerja guru pendidikan anak usia dini.	dukungan, serta semakin tinggi motivasi berprestasi guru, maka semakin meningkat pula kinerja guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di PAUD.
16	Wiwin, W., Santosa, A. B., & Suyata, P. (2025).	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru TK.	kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi kerja guru TK
17	Hermawati, H. (2022).	Peningkatan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran melalui monitoring evaluasi berkelanjutan	Melalui kegiatan pemantauan yang sistematis, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut perbaikan, guru dapat memperbaiki kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran secara bertahap dan berkesinambungan.
18	Mirnawati, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025)	Peran pengawas sekolah dalam implementasi manajemen strategik untuk peningkatan kompetensi guru di SDN Kabupaten Banjar.	Melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terarah dapat mendorong peningkatan profesionalisme guru, memperbaiki kualitas pembelajaran, serta memperkuat pengelolaan sekolah secara efektif dan berkelanjutan.
19	Simanjuntak, R. J., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025).	Pengaruh manajemen strategik terhadap peningkatan kinerja guru dan siswa di SMAN 1 Karau Kuala	implementasi manajemen strategis yang konsisten dapat meningkatkan kualitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan adaptif bagi siswa. Manajemen strategis juga terbukti memperkuat kolaborasi internal, meningkatkan efisiensi sumber daya, dan menumbuhkan budaya kerja yang inovatif dan berorientasi pada kualitas.
20	Wati, S., & Nurhasannah, N. (2024).	Penguatan kompetensi guru dalam menghadapi era digital.	Penguatan kompetensi guru juga menciptakan lingkungan kolaboratif melalui pembentukan komunitas pembelajaran, di mana pertukaran ide dan dukungan antar guru menjadi bagian integral dari pengembangan profesional

Berdasarkan sintesis terhadap 20 artikel yang dikaji, kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini (PAUD), khususnya melalui penerapan kepemimpinan transformasional.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan motivasi, kinerja, dan profesionalisme guru melalui keteladanan, pemberian motivasi, pengembangan inovasi, serta perhatian terhadap kebutuhan individu guru.

Kepemimpinan transformasional diwujudkan melalui empat dimensi utama, yaitu idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, dan individualized consideration. Penerapan keempat aspek tersebut menciptakan lingkungan kerja yang positif, mendorong

Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)
https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jikad
ISSN: 2808-5698 E-ISSN: 2808-4551
Vol 6, No 2, Tahun 2026, Halaman: 44-56

kreativitas guru, serta memperkuat komitmen dalam mencapai tujuan pendidikan. Selain dengan kepemimpinan transformasional, yaitu dengan kepemimpinan partisipatif juga menjadi pendekatan yang efektif dalam pengelolaan lembaga pendidikan. Kepemimpinan partisipatif menempatkan guru sebagai mitra dalam proses pengambilan keputusan sehingga tercipta hubungan kerja yang terbuka, kolaboratif, dan saling percaya. Keterlibatan aktif guru dalam perencanaan dan pelaksanaan program sekolah terbukti meningkatkan kepuasan kerja, motivasi, serta kinerja mereka. Dalam konteks pendidikan, gaya kepemimpinan ini mendukung terciptanya budaya organisasi yang demokratis dan mampu memperkuat komitmen seluruh warga sekolah terhadap pencapaian tujuan bersama.

Hasil kajian juga menunjukkan bahwa motivasi kerja guru sangat dipengaruhi oleh peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan. Kepala sekolah yang mampu memberikan arahan, bimbingan, penghargaan, dan dukungan secara berkelanjutan dapat meningkatkan semangat kerja guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran. Motivasi berprestasi yang tinggi pada guru berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, kemampuan kepala sekolah dalam membangun motivasi intrinsik maupun ekstrinsik guru menjadi salah satu indikator keberhasilan kepemimpinan pendidikan.

Di samping itu, supervisi akademik menjadi instrumen penting dalam upaya meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru. Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan pengawasan, tetapi juga sebagai proses pembinaan yang membantu guru mengembangkan kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Melalui pemantauan yang sistematis, pemberian umpan balik, serta tindak lanjut yang berkelanjutan, guru dapat memperbaiki kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Berbagai penelitian menegaskan adanya hubungan positif antara supervisi akademik yang efektif dengan peningkatan kinerja guru. Selanjutnya, dengan implementasi manajemen strategik dalam pengelolaan sekolah turut memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Manajemen strategik yang dilaksanakan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terarah mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran, memperkuat kolaborasi antarwarga sekolah, serta menciptakan budaya kerja yang inovatif dan berorientasi pada mutu. Peran pengawas sekolah dalam mendukung implementasi manajemen strategik juga terbukti mampu meningkatkan profesionalisme guru dan memperkuat tata kelola sekolah yang berkelanjutan.

Dalam menghadapi tantangan era digital, penguatan kompetensi guru menjadi kebutuhan yang semakin mendesak. Pengembangan kompetensi melalui pelatihan, komunitas belajar, supervisi, serta dukungan kepemimpinan sekolah memungkinkan guru untuk beradaptasi dengan perubahan teknologi dan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Lingkungan kerja yang kolaboratif dan budaya belajar yang berkelanjutan menjadi faktor pendukung utama dalam meningkatkan kapasitas guru. Dengan demikian, sinergi antara kepemimpinan transformasional, kepemimpinan partisipatif, supervisi akademik, manajemen strategik, dan pengembangan kompetensi guru merupakan fondasi penting dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan di lembaga PAUD maupun satuan pendidikan lainnya.

Strategi kepemimpinan yang diterapkan kepala sekolah menjadi aspek penting dalam memimpin bawahan

(Alfayed et al., 2024; Khairunnisa et al., 2024; Muthoharoh et al., 2024; Sari et al., 2023). Sejalan dengan Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025) gaya kepemimpinan transformasional yaitu tercermin dalam kemampuannya untuk menginspirasi, memotivasi, dan membangun komitmen kolektif terhadap perubahan positif di lingkungan sekolah.

Selain itu kepala sekolah harus memiliki visi yang jelas dan unggul (Azizah, N. ae al, 2023; Leluni, E., ae al, 2024; Ranisa, S., ae al, 2024; Triantoro, R. P., ae al, 2024).

Sejalan dengan temuan yang menyatakan bahwa kepemimpinan kepala TK menunjukkan bahwa kepemimpinan yang efektif ditandai dengan kemampuan mengarahkan, memotivasi, dan mengelola sumber daya sekolah secara optimal. Gaya kepemimpinan yang tepat berdampak pada peningkatan mutu pendidikan anak usia dini (Lailawati, S. M , ae al, 2023; Norliani, N., ae al, 2024; Rakhmadi, E., ae al, 2024; Rismiya, L. A , ae al, 2024; Suriansyah & Purwanti, 2023).

Kepala sekolah berperan sebagai pengarah transformasi Pendidikan (Abduh, M , ae al, 2024; Ani, F, ae al, 2023; Azizah, N.,ae al, 2023; Rismiyati et al., 2023). Pentingnya seorang pemimpin dalam menjalankan perannya untuk mencapai tujuan yang diharapkan dengan membangun suasana harmonis, dan memperkuat hubungan emosional warga sekolah (Abduh, M., ae al, 2023; Anggraeni, S., ae al, 2023; Septian, ae al, 2024; Wahdati, S., ae al, 2023).

Pemberian motivasi kepada bawahan juga merupakan hal penting, sejalan dengan temuan kajian yang menyimpulkan bahwa pentingnya motivasi, dan peningkatan kompetensi guru (Mirnawati, S., ae al, 2024; Rahmah, A.,, ae al, 2023; Septian, D., ae al, 2023; Suriansyah & Purwanti, 2023). Ketercapaian pembelajaran dipengaruhi oleh kesediaan guru dalam pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan. (Khairatunnisa, K ae al, 2024; Kurniawan, G.D,, ae al, 2024; Hartini, L., , ae al, 2023; Rahmah, A., ae al, 2023; Usman, N. K., ae al, 2023).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pengelolaan PAUD sangat dipengaruhi oleh strategi kepemimpinan kepala sekolah yang efektif. Strategi tersebut meliputi penerapan kepemimpinan transformasional yang mampu menginspirasi dan mendorong inovasi, kepemimpinan partisipatif yang melibatkan guru dalam pengambilan keputusan, supervisi akademik yang berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, pemberian motivasi yang mendorong semangat kerja guru, serta pengembangan kompetensi guru secara terus-menerus. Implementasi berbagai strategi tersebut terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan profesionalisme guru, motivasi kerja, kinerja pembelajaran, serta mutu pendidikan anak usia dini secara keseluruhan.

Oleh karena itu, sinergi antara kepemimpinan yang efektif dan pengembangan sumber daya manusia menjadi faktor kunci dalam mewujudkan layanan PAUD yang berkualitas dan berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

Abduh, M., Yahyadin, M., Ahdar, M., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). The role of policy in building human resources. Journal of English Language and Education, 10(4), 1654–1662.

Abduh, M., Yahyadin, M., Ahdar, M., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Strategy management in improving the quality of learning for residents learning PKBM Al Ghoutsillah Batu

Tunau Village. Journal of English Language and Education, 10(6), 130–138.

Alfayed, D., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Analisis kebijakan pendidikan vokasi dalam mendorong kemitraan SMAS Desa Tarjun dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI). Economic and Education Journal (Ecoducation), 8(1), 187–199.

Aminah, S. (2024). Model kepemimpinan transformasional di PAUD: Meningkatkan motivasi dan kinerja guru. Berajah Journal, 4(9), 1599-1612.

Aminah, S. (2024). Model kepemimpinan transformasional di PAUD: Meningkatkan motivasi dan kinerja guru. *Berajah Journal*, *4*(9), 1599-1612.

Andriani, P. A., Nisa, F. F., Aulia, V., Rasyid, S. A., & Netamarsa, R. (2024). Penguatan kompetensi guru PAUD: Upaya meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini di RA Al-Falah. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, *5*(2), 149-157.

Anggraeni, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Tantangan dan strategi implementasi kebijakan anti bullying di lingkungan sekolah SMAN 1 Panyipatan. Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan di Bidang Administrasi Pendidikan.

Ani, F., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Effectiveness of educational facilities and infrastructure in strategic management perspective. Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan di Bidang Administrasi Pendidikan.

Anwar, R. N., Mulyadi, M., & Soleh, A. K. (2022). Kepemimpinan transformasional kepala PAUD untuk meningkatkan mutu pendidik. *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(4), 404-414.

Azizah, N., Noviani, W., Madina, M., Hairullah, H., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Strategi manajerial kepala sekolah dalam menjembatani humanisme dan digitalisasi di era Merdeka Belajar. Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 15(2), 121–128.

Azizah, N., Noviani, W., Madina, M., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Membangun identitas institusi melalui kebijakan pendidikan. Jurnal Pengabdian Kompetitif, 4(1), 111–120.

Bachtiar, M. Y. (2016). Pendidik dan tenaga kependidikan. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, *4*, 197.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Faturohman, N. (2021). Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada pendidikan anak usia dini (PAUD) di Kabupaten Serang. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, *8*(2), 111-118.

Harefa, D., Kumpangpune, N., & Tumbelaka, R. E. (2021). Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam manajemen PAUD. *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini*, *2*(2), 27-34.

Harimurti, E. R. (2019). Supervisi akademik dalam upaya pembinaan kompetensi profesional guru pendidikan anak usia dini (paud). *Jurnal Buah Hati*, *6*(2), 78-85.

Hartini, L., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Pengaruh kondisi internal sekolah dan dukungan eksternal terhadap inovasi pembelajaran di SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin. Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan, 9(1), 159–166.

Hasanah, M. L., & Kristiawan, M. (2019). Supervisi akademik dan bagaimana kinerja guru. *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, *3*(2), 97-112.

Hermawati, H. (2022). Peningkatan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran melalui monitoring evaluasi berkelanjutan. *Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM)*, *3*(1), 31-35.

Ikhwan, K., Rianti, M., Nawiyah, E., Bahri, S., & Hanafi, M. S. (2026). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. *At-Tasyrih: jurnal pendidikan dan hukum Islam*, *12*(1), 36-41.

Irtiqo, N. (2017). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kinerja guru di TK Tunas Adipura Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, *5*(1).

Khairatunnisa, K., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Manajemen pendidikan adaptif di era digitalisasi. Sindoro: Cendikia Pendidikan, 16(3), 121–130.

Khairunnisa, K., Zuhairiah, A. R., Indrasari, W., Apriani, T., Rahmaniah, R., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2026). MOTIVASI NONMATERIAL KEPALA SEKOLAH DAN PRAKTIK KOLABORATIF GURU: STUDI KUALITATIF DI SDS TUNAS CAHAYA. *Jurnal Serasi*, *24*(1), 31-53.

Khairunnisa, K., Zuhairiah, A. R., Indrasari, W., Apriani, T., Rahmaniah, R., et al. (2024). Motivasi nonmaterial kepala sekolah dan praktik kolaboratif guru: Studi kualitatif di SDS Tunas Cahaya. Jurnal Serasi, 24(1), 31–53.

Kurniawan, G. D., Marini, M., Azkia, R., Maulidia, R., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Evaluasi implementasi Kurikulum Merdeka di SMPN 8 Banjarmasin. Innovative: Journal of Social Science Research, 5(4), 11836–11846.

Lailawati, S. M., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Manajemen strategik dalam sistem pendidikan: Studi kasus UPTD SD Negeri Jilatan Alur. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(03), 150–158.

Leluni, E., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Kepemimpinan responsif dan kolaboratif untuk pemenuhan kebutuhan anak dan orang tua dalam pembelajaran PAUD berbasis digital. Sindoro: Cendikia Pendidikan, 16(10), 21–30.

Masruhin, S., & Raudhoh, R. (2022). Kepemimpinan Partisipatif: Literature Review. *Jurnal Al Mujaddid Humaniora*, *8*(1), 82-90.

Mirnawati, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Peran pengawas sekolah dalam implementasi manajemen strategik. Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah, 10(2), 612–619.

Mirnawati, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025). Peran pengawas sekolah dalam implementasi manajemen strategik untuk peningkatan kompetensi guru di SDN Kabupaten Banjar. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, *10*(2), 612-619.

Mukhtar, M. (2015). Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pada SMP Negeri di Kecamatan Masjid Raya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Unsyiah*, *3*(3), 93917.

Mulyasa, H. E. (2013). *Uji kompetensi dan penilaian kinerja guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyati, A. (2022). Peran kepala sekolah dalam pendidikan. *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *8*(2), 71-86.

Musa, S., Nurhayati, S., Jabar, R., Sulaimawan, D., & Fauziddin, M. (2022). Upaya dan tantangan kepala

sekolah PAUD dalam mengembangkan lembaga dan memotivasi guru untuk mengikuti program sekolah penggerak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(5), 4239-4254.

Muthoharoh, T., Rindi, M., Lyana, S., Kardina, T., Saputra, R. A., Suriansyah, A., et al. (2024). Strategi kepala sekolah dalam menganalisis lingkungan internal dan eksternal sekolah berbasis analisis SWOT di SDN Sungai Pinang Baru 1. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI), 6(1), 95–103.

Nafiqoh, H. (2017). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru pendidikan anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, *3*(1), 57-75.

Norliani, N., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Dynamic synergy between strategic management and augmented reality technology in education system transformation. Journal of English Language and Education, 10(4), 1678–1684.

Prasetyo, M. A. M. (2022). Pesantren Efektif: Studi Gaya Kepemimpinan Partisipatif. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *3*(1), 1-12.

Rahmah, A., Nurdohiyah, N., Sari, I. P., Annisa, U. N., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Implikasi kebijakan pendidikan terhadap penguasaan literasi dan numerasi dasar siswa. Pedagogik Journal of Islamic Elementary School, 8(2), 482–493.

Rahmah, A., Sari, I. P., Annisa, U. N., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Strategi sekolah dalam pengembangan literasi sains melalui STEM club untuk meningkatkan kompetensi abad 21. Jurnal Pengabdian Kompetitif, 4(1), 131–139.

Rakhmadi, E., Norliani, N., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Digitalization in education and student readiness for Industry 4.0: Critical analysis and strategic recommendations. Journal of English Language and Education, 10(4), 1663–1669.

Ranisa, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Implementasi rencana strategis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. GEMILANG: Jurnal Manajemen dan Akuntansi, 5(1), 320–333.

Rismiya, L. A., Reannisa, F., Lorenta, H., Aghnia, S. N., & Suriansyah, A. (2023). Manajemen strategi sebagai pilar utama dalam transformasi sistem pendidikan. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(3), 728–740.

Rismiyati, L. A., Reannisa, F., Lorenta, H., Aghnia, S. N., & Suriansyah, A. (2023). Evaluasi kebijakan pemerintah terhadap peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan di Indonesia. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(3), 712–727.

Rosanti, H. (2025). Strategi Perencanaan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Paud Taman Pena. *Jurnal Akuntansi, Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 148-159.

Sari, A. M., Azizah, W. N., Fitriadi, M., Irma, I., Aprianti, R., Suriansyah, A., et al. (2023). Implementation of SOAR analysis in school development at SDN Pelambuan 4 Banjarmasin. Practice of The Science of Teaching Journal, 5(1).

Senny, M. H., Wijayaningsih, L., & Kurniawan, M. (2018). Penerapan gaya kepemimpinan transformasional dalam manajemen PAUD di Kecamatan Sidorejo Salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *8*(2), 197-209.

Septian, D., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Meningkatkan mutu lulusan

SMK melalui sinergi kurikulum, kemitraan industri, profesionalisme guru, dan pendanaan. Iqro: Journal of Islamic Education, 8(2), 474–483.

Septian, D., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Meningkatkan kualitas lulusan: Analisis kebijakan Kurikulum Merdeka, kemitraan industri, sertifikasi kompetensi, dan pendanaan di SMKN 1 Buntok. Economic and Education Journal (Ecoducation), 7(3), 854–864.

Setyowati, D. A., Rizqiana, A., Mariam, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025). Strategi pemberdayaan masyarakat dalam pembentukan karakter anak melalui pendidikan. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 11(01), 520–531.

Simanjuntak, R. J., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025). Pengaruh manajemen strategik terhadap peningkatan kinerja guru dan siswa di SMAN 1 Karau Kuala. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, *10*(2), 792-799.

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.

Supardi. (2014). *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Gaya kepemimpinan kepala TK (studi deskriptif pada salah satu TK di Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut). Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(03), 250–260.

Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah yang memberdayakan terhadap kinerja guru PAUD. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(03), 770–782.

Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025). Gaya Kepemimpinan Kepala Tk (Studi Deskriptif Pada Salah Satu Tk Di Wilayah Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(03), 250-260.

Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2025). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Memberdayakan terhadap Kinerja Guru PAUD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(03), 770-782.

Triantoro, R. P., Mawardi, M. F., Arnafama, P. M. H., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2024). Kebijakan pendidikan di era Revolusi Industri 4.0: Analisis literatur terhadap integrasi teknologi dalam kurikulum. Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia, 4(1), 81–95.

Usman, N. K., Efendi, K., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). The role and effectiveness of vocational education policy in improving language competence and competitiveness of vocational high school graduates. Esteem Journal of English Education Study Programme, 8(2), 994–1001.

Wahdati, S., Suriansyah, A., & Purwanti, R. (2023). The leader who touches souls: Creating a positive culture and meaningful learning in early childhood education. E-CHIEF Journal, 5(2), 8–16.

Wati, S., & Nurhasannah, N. (2024). Penguatan kompetensi guru dalam menghadapi era digital. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, *10*(2), 149-155.

Widyastuti, N., Suminar, T., & Waluyo, E. (2024). The role of transformational leaders in improving the quality of early childhood education. *JPUD-Jurnal Pendidikan Usia Dini*, *18*(2), 322-349.

Wiwin, W., Santosa, A. B., & Suyata, P. (2025). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi

Kerja Guru TK. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, *5*(1), 21-28.

Yuliariatiningsih, M. S., & Setiaty, T. (2012). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD dalam Mengembangkan Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(1).

Yunizar, Y., Yuliawati, I., Muftalifah, I. A., Suryani, N., & Hanafi, M. S. (2026). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru. *At-Tasyrih: jurnal pendidikan dan hukum Islam*, *12*(1), 47-51.