

## PENGARUH MEDIA BELAJAR BIG BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA KELAS VII DI MTsN 5 MAJALENGKA KECAMATAN TALAGA KABUPATEN

<sup>1</sup>Fasya Hamdan Akbar, <sup>2</sup>Ety Ratnawati, <sup>3</sup>Septiani Resmalasari

<sup>1,2,3</sup>Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

e-mail: [pashahamdan95@gmail.com](mailto:pashahamdan95@gmail.com)

### Abstract

*The aim of this research is to find out how the Big Book learning media is applied in the social studies learning process, to find out students' interest in learning and the influence of using Big Book learning media on students' learning interest. This research is a quantitative research with a one shot case study design, using 32 respondents. The data collection techniques used are observation, questionnaires and documentation. Data analysis techniques used were percentage scale, validity test, reliability test using the Kuder Ricardson-20 method, normality test, linearity test, Pearson Product Moment correlation test, determination test, simple linear regression test and hypothesis test. The results of this research are (1) the level of application of Big Book learning media is around 75.71%, included in the strong category (2) the level of interest in learning social studies of students using Big Book media is 80.92%, included in the strong category (3) T count results  $7.122 > T$  table 2.042 or sig value  $.000 < 0.05$ , which means it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is a significant influence between the Big Book learning media on students' interest in learning in the social studies learning process.*

**Keywords:** Big Book, Interest in Learning,

### Abstract

*Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana media pembelajaran Big Book diterapkan dalam proses pembelajaran IPS, mengetahui minat belajar siswa dan pengaruh penggunaan media pembelajaran Big Book terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain one shot case study, menggunakan 32 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan skala prosentase, uji validitas, uji reliabilitas menggunakan metode Kuder Ricardson-20, uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi Pearson Product Moment, uji determinasi, uji regresi linear sederhana dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini (1) tingkat penerapan media belajar Big Book adalah sekitar 75,71%, termasuk dalam kategori kuat (2) tingkat minat belajar IPS siswa menggunakan media Big Book sebesar 80,92% termasuk kedalam kategori kuat (3) Hasil T hitung  $7.122 > T$  tabel 2.042 atau nilai sig  $.000 < 0,05$  yang artinya dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media belajar Big Book terhadap minat belajar siswa pada proses pembelajaran IPS.*

**Kata Kunci:** Big Book, Minat Belajar, IPS

### Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu sektor pembangunan yang menentukan perkembangan dan kemajuan manusia, baik secara individu, masyarakat ataupun bangsa yang diharapkan dapat menyumbangkan sejumlah potensi dari setiap individu agar menjadi warga Negara yang berguna terhadap nusa dan bangsa. Sebagaimana hakikat dan tujuan dari pendidikan sendiri yaitu untuk membebaskan manusia dari kebodohan dan kemiskinan. Dengan pendidikan juga tentunya manusia dapat memahami dan meningkatkan kualitas

dirinya untuk mencapai tujuan hidup dan membentuk kepribadian. Kemajuan dan perkembangan IPTEK pada saat ini membuka ruang bagi para siswa untuk dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya melalui berbagai sumber dan media pembelajaran. Oleh karena itu, proses pembelajaran tidak lagi tergantung pada guru yang menjadi satu-satunya sumber belajar, akan tetapi bisa juga melalui media dan sumber belajar yang lainnya. Sehubungan dengan itu, maka seorang guru dituntut untuk dapat merancang pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar yang sesuai agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien. Hal tersebut dikarenakan media pembelajaran merupakan alat bantu bagi guru untuk menyampaikan pesan-pesan kepada siswanya (Insani et al., 2021; Putra et al., 2020).

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan juga sumber belajar pada suatu lingkungan pembelajaran. Dengan demikian, maka proses pembelajaran berlangsung dalam suatu proses interaksi baik antara siswa dengan pendidik, maupun siswa dengan sumber belajar lainnya dalam suatu lingkungan belajar.

Pendidikan sejatinya seperti bola, ia memiliki keterikatan satu dengan yang lain. Sama halnya tugas dan peran guru dalam membimbing, mendidik, mengarahkan peserta didiknya diharapkan dapat meningkatkan potensi diri yang dimiliki peserta didik itu sendiri. Tak hanya guru, media pembelajaran menjadi salah satu daya dukung dalam keberhasilan proses pembelajaran baik yang dilaksanakan didalam kelas maupun diluar kelas. Dengan demikian guru tidak hanya mentransfer ilmu yang dimilikinya tetapi juga mempertimbangkan aspek intelegensi dan kesiapan belajar siswa, sehingga siswa tidak mengalami depresi mental seperti kebosanan, mengantuk, dan bahkan antipasti terhadap mata pelajaran tersebut.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan proses pembelajaran juga bisa berpusat kepada para siswa sehingga mempengaruhi minat belajar siswa (Mawardi, 2018; Purba et al., 2023).

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka terhadap sesuatu untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar siswa adalah perhatian, rasa suka, keterkaitan

siswa terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.

Berdasarkan pada studi awal yang dilakukan oleh peneliti diperoleh gambaran bahwa kurangnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung, tidak adanya interaksi pada saat proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang masih konvensional atau tradisional menyebabkan siswa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran, siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran, minat belajar yang rendah. Jika hal ini terus dibiarkan maka hasil akhir dari proses pendidikan yang berlangsung di sekolah dapat menyebabkan kurang maksimalnya hasil pembelajaran siswa. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana pengaruh yang diberikan media pembelajaran *Big Book* terhadap minat belajar siswa (Hasanah et al., 2024; Nugraha, 2022).

### **Metode**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan ialah desain *Pre-eksperimental design* dengan bentuk *One Shot Case Study Design* yang artinya memberikan perlakuan secara langsung terhadap responden yang digunakan dalam penelitian. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 352 dengan pengambil sampel sebanyak 32 responden menggunakan teknik pengambilan sampel *Non-probability*. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, dokumentasi dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan skala prosentase, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi, uji determinasi, uji regresi linear sederhana dan uji hipotesis (Arikunto, 2006; Sugiyono, 2019).

### **Hasil dan Pembahasan**

#### **Penerapan Media Pembelajaran Big Book Pada Pembelajaran IPS Kelas VII di MTs Negeri 5 Majalengka Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka**

Diperoleh hasil penyebaran angket penggunaan media pembelajaran Big Book dengan 32 responden, dan 12 Item pernyataan maka diperoleh prosentase jawaban sebesar 75,71%. Berdasarkan hal tersebut maka prosentase diatas berada pada tingkat 61%-80% dengan kualifikasi yang dinyatakan kuat, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Big Book dalam proses pembelajaran IPS memberikan pengaruh yang kuat signifikan (Actavera et al., 2024).

### **Minat Belajar IPS siswa dengan menggunakan media belajar Big Book**

Setelah melakukan penyebaran angket penggunaan media pembelajaran *Big Book* maka dilanjutkan dengan menyebarkan angket Minat belajar siswa pada 32 responden dengan 12 item pernyataan maka diperoleh prosentase jawaban sebesar 80,92%. Berdasarkan hal tersebut maka prosentase pada tabel diatas berada pada tingkatan 61-80% yang dikualifikasikan kuat. Yang menunjukkan bahwa indikasi minat belajar siswa dalam proses pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran Big Book sangatlah berpengaruh (Suharso et al., 2019; Tanjung & Nasution, 2022).

### **Pengaruh Media Belajar *Big Book* terhadap Minat Belajar IPS siswa Kelas VII di MTs Negeri 5 Majalengka Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka**

#### **Uji Normalitas**

Tabel 1. Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
		N
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.29127879
Most Extreme Differences	Absolute	.115
	Positive	.079
	Negative	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		.652
Asymp. Sig. (2-tailed)		.789
a. Test distribution is Normal.		

Diperoleh nilai signifikansi .789, jika melihat pada kriteria pengambilan keputusan pada hasil uji normalitas dijelaskan bahwa jika pada kolom signifikan  $> \alpha$  maka berdistribusi normal dan sebaliknya jika nilai signifikan  $< \alpha$  maka data tidak berdistribusi normal. Dapat disimpulkan bahwa hasil uji normalitas yang ditunjukkan pada tabel diatas dengan menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov dinyatakan dengan  $0,789 > 0,05$  yang artinya bahwa data berdistribusi normal.

#### **Uji Linearitas**

Diperoleh Deviation From Linearity dengan nilai signifikan 0.674 yang artinya lebih besar dari 0,05 yang dengan demikian bahwa variabel bebas (Media Pembelajaran Big Book) dengan variabel terikat (Minat belajar) memiliki hubungan yang linear.

### Uji Korelasi

Tabel 2. Uji Correlations

		Media Big Book Minat Belajar	
Media Big Book	Pearson Correlation	1	.461*
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
Minat Belajar	Pearson Correlation	.461*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan data diatas diperoleh nilai signifikan .000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 sehingga dinyatakan memiliki korelasi atau hubungan yang kuat. Sedangkan derajat hubungan dari hasil uji korelasi diperoleh .461 yang berada pada tingkat korelasi cukup. Dengan demikian bahwa uji korelasi antara variabel bebas (*Media Big Book*) dengan variabel terikat (Minat Belajar) berada pada tingkatan yang cukup dan memiliki hubungan satu dengan yang lainnya.

### Uji Determinasi

Tabel 3. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.461a	.531	.530	3.346

a. Predictors: (Constant), Media Big Book

Berdasarkan data diatas diperoleh nilai  $R = .461$ . Nilai R yang diperoleh ini merupakan kekuatan hubungan antara media pembelajaran Big Book dengan minat belajar siswa, sedangkan R Square merupakan nilai koefisien determinasi (Pengkuadratan dari nilai R) yaitu sebesar .531 (53,1%). Hal ini menunjukkan bahwa adanya kontribusi yang diberikan oleh media pembelajaran Big Book dalam menjelaskan minat belajar siswa sebesar 53,1% sedangkan untuk sisanya ( $100\% - 53,1\% = 46,9\%$ ) dijelaskan oleh sebab-sebab yang tidak diteliti.

### Uji Regresi Sederhana

Nilai konstanta, 56,271 menunjukkan bahwa jika tidak memiliki media pembelajaran Big Book pada kelas VII maka minat belajar siswa kelas VII yaitu 56,271. Nilai koefisien sebesar .346 menunjukkan bahwa setiap media pembelajaran Big Book ditambah satu satuan akan meningkatkan minat belajar siswa sebesar .346. koefisien regresi tersebut bernilai positif sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif.

## Uji Hipotesis

Nilai sig = .000 sedangkan nilai thitung 7.122. sedangkan untuk nilai t tabel sebagai berikut :

$$\begin{aligned} T \text{ tabel} &= (\alpha/2 : n-k-1) \\ &= (0,05/2 : 32-1-1) \\ &= 0,0025 : 30 \text{ (dilihat pada distribusi t tabel)} \\ &= 2.042 \end{aligned}$$

Maka jika dibandingkan akan terlihat bahwa  $t \text{ hitung } 7.122 > t \text{ tabel } 2.042$  atau nilai sig  $.000 < 0,05$  yang artinya dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima “Terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *Big Book* terhadap minat belajar siswa pada proses pembelajaran IPS”

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Big Book pada kelas VII MTs N 5 Majalengka Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka termasuk kedalam kategori yang baik dengan besar prosentase 75,71%, sedangkan Minat Belajar siswa kelas VII di MTs Negeri 5 Majalengka Kecamatan Talagai Kabupaten Majalengka dikategorikan baik nilai prosentase sebesar 80,92%. Diperoleh hasil bahwa dengan hasil uji determinasi 53,1% yang artinya bahwa 53,1% minat belajar siswa dipengaruhi oleh media pembelajaran Big Book kemudian dapat dibuktikan pula dengan hasil  $T \text{ hitung } 7.122 > T \text{ tabel } 2.042$  atau nilai sig  $.000 < 0,05$  yang artinya dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## Daftar Pustaka

- Actavera, A., Malaikosa, Y. M. L., & Zahrotin, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Global Education Journal*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.59525/gej.v2i3.259>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Hasanah, P. N., Safitri, D., & Sujarwo, S. (2024). ANALISIS PEMANFAATAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MEDIA TEKNOLOGI DALAM MENGHADAPI SOCIETY 5.0. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(12), Article 12. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i12.2813>
- Insani, N., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter pada Siswa Sekolah Dasar dalam Upaya Menghadapi Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8937–8941. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2402>
- Mawardi, M. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p26-40>

- Nugraha, D. (2022). Pengembangan Media Digital Berbasis Motion Graphic pada Pendalaman Materi IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2642>
- Purba, O. N., Sari, I. P., Saragih, S. R. D., Maharani, S., Susmita, D. F., Suciati, R. T., & Syahriani, N. (2023). MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BOOK BERBASIS KVISOFT FLIPBOOK MAKER. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 29(4), Article 4. <https://doi.org/10.24114/jpkm.v29i4.49996>
- Putra, M. A. H., Mutiani, M., Jumriani, J., Ramadhan, S., & Rahmatina, R. (2020). Utilization Learning Management System (LMS) of Ruang Guru for Education Teachers in Banjarmasin. *The Kalimantan Social Studies Journal*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.20527/kss.v2i1.2461>
- Sugiyono, S. (2019). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharso, P., Sukidin, & Suratno. (2019). The Implementation of IPS Education at Higher School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1254(1), 012032. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1254/1/012032>
- Tanjung, F., & Nasution, A. H. (2022, December 22). *Development Of Interactive Digital Big Book History Of North Sumatra As A Source Of Learning For History Education Students On The MBKM Curriculum*. Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture, ICIESC 2022, 11 October 2022, Medan, Indonesia. <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.11-10-2022.2325537>